

劳动教育需把握年龄特点

核心提示:

洗碗、洗衣、扫地、整理房间……媒体报道，上海一小学将学生做家务活列入家庭作业，并附有“家务完成情况”评价表，引发了网络热议。而另一边，媒体调查发现，在一些家长和孩子眼里，劳动无足轻重，部分青少年甚至不会劳动。

其实早在2015年，教育部就发布了《关于加强中小学劳动教育的意见》。一些地方甚至将孩子的家务活等劳动情况，记入学生综合素质档案，作为其升学、评优的重要参考。对于做家务和劳动教育，京城家长和孩子也有话说。

图片来自网络



遗憾 “又要重拖一遍”留阴影

周五放学后，正在读初二的邹婷婷回家给家人做了一顿面条。一家人围在桌前，高高兴兴吃了一顿晚餐。“妈妈又说了一次‘你看，长大一点自然会做家务了’。其实，我明白她是害怕我做家务活受伤，可是本来学习就挺枯燥了，做点家务也不会太耽误吧。”邹婷婷说。

邹婷婷习惯做家务，是最近这两年才有的事。邹婷婷还记得，自己读五年级时有一次放学回家，当时妈妈还没下班，她便想要给妈妈一个惊喜——自己主动打水拖地。“妈妈回家看着我拖的地，很高兴，还夸赞了我。但是，当她看到一些地方还没有拖干净，她说了一句‘唉，又要我重拖一遍。’”邹婷婷说，妈妈那句有点小声的嘀咕，在她心里留下了阴影。

从那以后，她便很少再主动提出要做家务活儿，“回家就是放下书包做作业，汇报在学校的学习情况。当然，有时候妈妈心情不好了会让我去洗碗，但是明显是带着情绪的‘命令’。有了那次经历后，我洗个碗也要小心翼翼，碗筷要小心码好，厨房各个角落要擦干，害怕再被埋怨……”

如今，早已经“升格”为姐姐的邹婷婷，开始有意识地带着弟弟做一些力所能及的家务活。“弟弟还小，不适合用电和用气、用火，其他的比如像叠衣服、收拾床铺、扫地、擦桌椅我们姐弟俩都能做了，我还会教弟弟要注意什么。”邹婷婷说，她不希望自己曾经“致气”的经历在弟弟身上出现。并且，她认为一些家长经常挂在嘴边的“长大一点再

说”是不对的：“如果长大了什么都要依赖父母，会不会太迟了呢？”

调整 多次谈话产生好效果

“我家应该算是起步晚的那种，在上学之前基本没让孩子做过家务。”提起孩子的家务史，张旭有点“郁闷”。她坦言，孩子小的时候，有时教他擦桌子、擦地板，家里老人会觉得没有必要。“比如说男孩子不用学这些，以后大了就会了，现在动作慢还会帮倒忙……我觉得引导非常重要，孩子如果因为干活把身上弄脏了，自己会觉得犯错误了，家长如果说上两句，积极性就没有了。”

刚上小学那会儿，孩子觉得收拾书包是妈妈的事情。有时候忘带了东西，回家会“发牢骚”，说妈妈你忘记帮我带什么什么了……“我就感觉必须得‘纠正’一下了。”张旭感慨，虽然才一年级，但班里孩子的差距已经显现出来。“谁在家里常做家务、受过锻炼，其实是能看出来的。那样的孩子透着一种稳重的感觉。不做家务的，东西摆得乱动作也比较慢。书本、文具、衣服……掏出来了铺开，自己装不回去。”

自身进行反思后，张旭和孩子进行了多次谈话。“告诉他谁也不是应该应分照顾你的，自己的事情太过依赖别人，最后会害了自己。”现在儿子正读二年级，已经可以每天认真检查东西有没有带好，还能帮父母做力所能及的家务。在张旭看来，做家务在潜移默化中对孩子的人格产生了正面塑造和影响，“能体会到父母的辛苦，知道父母操持家庭的不易，孩子更懂感恩，跟家庭的关

系也更亲近。”

体会 别总担心孩子会“搞砸”

“其实现在的家长很重视培养孩子生活技能，认为从小教孩子做家务是很有必要的。”育有一儿一女的李陶表示，她和周围家长交流，基本上大家的观点都是“不管是否天天做家务，至少孩子得会。”

从大女儿刚能自己走路，李陶就会有意识让她去扔自己的尿不湿，还常“使唤”她帮大人拿东西。“每次‘完成任务’，我们会各种赞扬，孩子很高兴，这时候更像一种游戏。”

大女儿上幼儿园后，老师会提出一些更具体的要求。“比如小班要能收拾好自己，穿鞋、穿衣服、上厕所；中班有些具备相应能力的孩子，会帮老师摆椅子、摆空的餐盘；大班，小朋友要能摆装了饭的餐盘，擦桌子，洗小袜子……”李陶认为，这一过程中家长最重要的是不要担心孩子“搞砸”，不能怕麻烦。“让她洗脚，我就做好水弄得到处都是，需要再擦地的准备。她擦桌子、洗袜子，我们肯定还要再来一遍，但也要让他们经历这些。”

如今，五岁半的大女儿已经可以帮忙照顾两岁半的弟弟，李陶也沿着“从前的轨迹”一样去要求小儿子。明年大女儿上小学后，她也不准备让孩子远离家务。“习惯做一些事了，很快就会做好，不会耽误学习的。而且家务是生活的一部分，不应该视作负担。从小养成自主、利索的习惯和细节，以后的学习工作孩子会很用心，会孩子有好处。”

建议 劳动教育需把握年龄特点

“各地适当开展劳动教育是有必要的。但是要注意劳动的内涵就是生活的一部分，不要简单理解为只有体力劳动，这是我们曾经犯过的一个错误。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说，劳动应当是积极主动的行为，但是现实里不少孩子是被动的。各地在制定相关政策和方案时，一定要更深层次地加以理解。“除了家务活等体力劳动，诸如玩游戏、思考问题等脑力劳动也是儿童的劳动，劳动本身是多样性的。”

也正因为如此，储朝晖认为，家务活等劳动不应该由学校来布置或考核，而应该主要由家长来引导和安排。“如果是学校布置孩子一定要做家务，很可能不能跟家庭的实际状况很好地结合起来。引导孩子自己主动去做，这才真正有利于有效地培养其劳动意识和劳动责任感。”

而对于激发孩子劳动的主动性，储朝晖认为，家长首先要把道理讲清楚，“孩子是家庭的一员，家庭事务应该去做。”此外，父母也要善于在平时的言行和家庭生活中，对孩子形成示范。

不止上海、浙江，全国不少地方都在推行加强中小学生的劳动教育。对此，储朝晖认为，劳动教育是一个技术活，也是一个系统工程，需要把握好劳动教育的定位、概念、方式等内容。

“首先，要把定位搞清楚。劳动就是生活的一部分，不要把劳动当做全部生活，也不要试图在生活之外去安排孩子劳动；其次，具体的劳动方式要符合学生年龄段的特点。”储朝晖提醒，还要对“劳动”这一概念有一个整体和完整的认识：“劳动教育的最终目的是人的健全发展。不能把布置家务活或者推行劳动教育，变成对孩子的惩罚手段。”（来源：北京晚报）