

令家长烦心的“高二现象”

高二，是学生在高中学习过程中的一大坎。进一步可以冲向学霸，退一步可以掉成学渣。

妈妈抱怨：儿子原本很听话，但读高二后像变了一个人，跟他说话，他都要顶撞回来，有时干脆不搭理。

类似的抱怨听过很多次，故事的主角都是高二学生。这可不是巧合，这其实是很普遍的“高二现象”。

什么是“高二现象”

高中生正值“身心聚变”时期，其中高二学生尤为明显，美国心理学家霍林沃斯称之为“心理性断乳期”。还有人认为高二是中学阶段“最危险”的阶段，高二学生最难管理，被称为“高二现象”。

中国教育科学研究院针对全国六省一市的2万余个高中生家庭的调查显示，多数高二学生家长无论在亲子关系上还是教育方式上，都未能采取适宜方式应对子女的变化，老师和家长都会碰到“高二现象”。

曾有位校长做过调查，让本校学生给自己写信，收到1000多封信，最烦恼的不是学业压力较大的高三学生，而是高二学生。教育圈里有种说法叫“高二现象”，这次调查也验证了这种说法，所以高二学生，无论在学校，还是在家里，我们都要特别关心。

“高二现象”的焦点问题

早恋：某中学教育处主任介绍，早恋现象主要集中于高二年级。

上网：高中阶段，高二学生上网最多，尤其是男生，有的几乎整天泡地网吧打游戏，有的甚至逃课上网。这些同学往往很难管教，即使老师把他们带回学校进行教育或惩罚，也收效甚微，没过几天大部分会重回网吧。有老师在与学生谈心时发现，一部分学生也知道危害，下决心离开网吧，但往往管不住自己。

学习成绩下降：在学习上，高二是个分水岭，一部分同学在高二进步很快，由成绩中等上升为优秀，也有部分学生存在畏难情绪，将心思用在学习之外，成绩迅速下降，对学习失去兴趣，自暴自弃，一蹶不振。

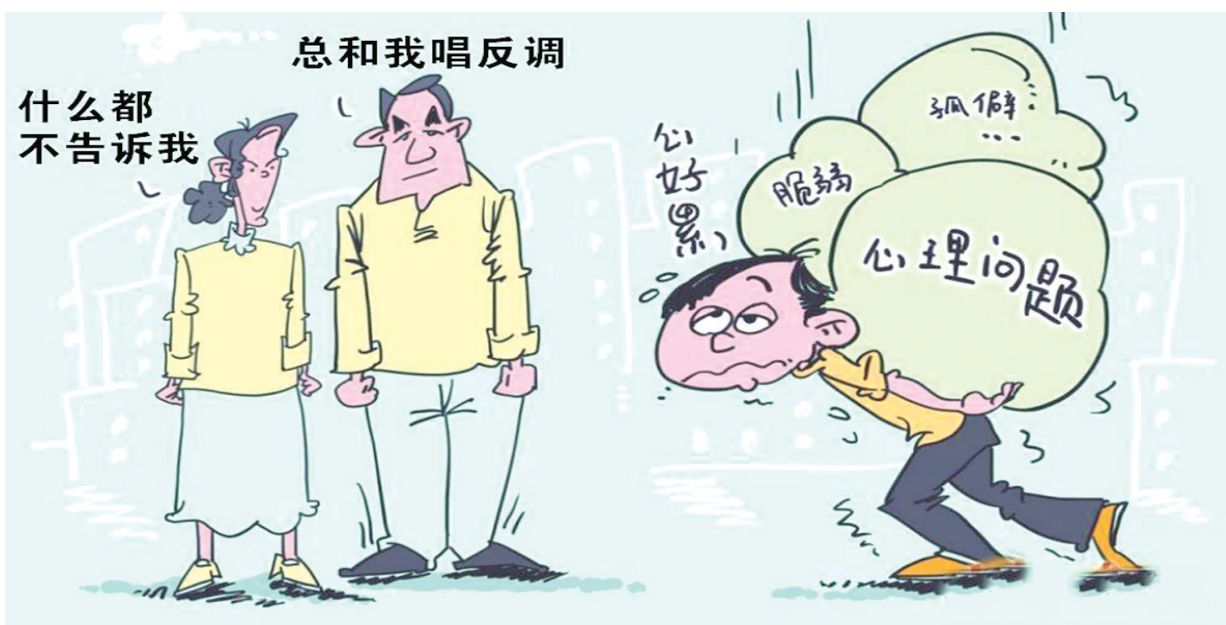
逆反心理严重：高二学生的另一特点是不服管教。一些同学对老师、家长的批评不再虚心接受，开始反驳、顶撞，甚至嘲笑师长，越是父母、老师不让做的事，他们越要对着干。

为什么会有“高二现象”

为什么到了高二，学生会那么多的烦恼？

生理因素：高二学生在16岁左右，已进入青春期，不管是男生还是女生身体都发生变化。青春性成熟带来的好奇心和探究欲，促进其性意识的发展，怎样去认识爱情、处理对异性的好感、性行为，这些问题需要家长和老师引导。由于家长和社会对性知识教育采取封锁甚至耻于谈论的态度，致使同学们产生青春期烦恼。

学习压力：高二阶段虽没升学压力，但翻开课本，老师都明显感觉与高



一知识相比，高二的知识内容要深得多、难得多。学生在学习方面面临更大挑战，有人因此产生畏难情绪，上课听不懂、跟不上，由此失去学习兴趣，甚至破罐破摔。这也是高二学生学习方面两极分化的重要原因。

很多高二学生从学长那里已领教高考的严酷，升学压力和就业压力成为他们不得不思考的问题。加上很多家长对学业过分重视，往往造成许多孩子忽视参加其他社会活动，甚至为学习牺牲兴趣。当他们的生活里只有学习一个内容，自然感到生活单调、枯燥，特别向往和迷恋外面的世界。

心理因素：高二学生心理开始发生较大变化。

孩子在小学阶段年幼天真，一般都听话，行为乖巧，守规矩。升入高中后，第一学年对新校园和学习生活有陌生感，胆小，自觉遵守纪律。进入高中二年级后，学生心理发生较大变化。青春期的孩子认为身体已发育成熟，心理上也已成熟，自认为什么都懂，甚至比师长都理性，渴望独立空间，不习惯老师和家长对其行为约束管教，对家长特别逆反。

高二学生的另一心理特点是表面什么都不在乎，实际上从众心理很重，既想标新立异又担心脱离集体。有的学生出现了紧张、焦虑、自卑等不健康心理，由于心理发展与生理发展的严重不平衡，就会出现程度不同的对抗情绪、逃避、说谎、破坏、暴力等不良行为。

怎样判断“高二现象”

怎么判断“高二现象”的发生呢？请爸妈先问自己这几个问题：

1、你和孩子关系疏远了吗？

中国教育科学研究院调查数据显示：与小学初中相比，家长感觉亲子关系“变化不大”的比例在高二阶段明显下降。18.50%家长感到亲子关系“越来越疏远”（高一12.52%，高二18.50%，高三17.36%）；6.33%家长感到亲子关系“越来越紧张”（高一5.32%，高二6.33%，高三6.19%）。

步入高二后，有些学生开始反驳、顶撞老师、家长，越不让做的事越

要对着干；有学生还会有不同程度的叛逆、对抗情绪，甚至有闹事等行为，自然影响到青春期的亲子关系。

2、你的孩子还愿意和你谈心吗？

进入青春期的孩子渐渐将同学、朋友作为倾诉心事的首选对象。据调查，高中生向父亲或母亲倾诉心事的比例均在15.50%以下，跟朋友、同学交流心事的比例在48.07%以上。其中高二尤为显著。

孩子进入青春期后，家长应成为其成长的陪伴者，给孩子空间，让他们去想、去做自己的事，给予有的放矢的关心，不可通过偷看日记等方式了解孩子。想了解孩子，不错的办法是了解孩子喜欢的音乐、书籍、电影等。

3、你更关注孩子心理还是学习？

很多高二学生将学习问题归因于客观性因素，如学习难度加大。家长多倾向归因于子女的主观性因素，二者对学习问题的归因明显不同。这种对学习问题的认知不一，自然容易引发诸多亲子矛盾。

4、你的孩子经常顶撞你吗？

伴随高二学生生理上的急剧变化，心理也出现飞跃式发展。他们敢于质疑家长的权威，对问题提出自己的看法，对简单、粗暴的说教方式不盲从，甚至拒绝接受。同时，他们的个性也处在“暴风骤雨”式的发展时期，自我意识迅速发展，成人感增强，要求别人尊重自己，渴望获得和成人一样的标准和评价。

调查发现，当面对父母的压力时，高二学生选择“向父母反抗”的比例最高。当亲子间对某件事持不同观点时，47.22%的高二学生选择“努力争辩，说服父母”；当子女不赞同家长想法时，半数以上家长“和孩子探讨”，30%左右家长会“想各种办法说服他”。这既与高二学生“自我调节”的希望相悖，也易与高二学生“努力争辩，说服父母”的方式产生冲突。

家长怎么应对“高二现象”

和孩子交心，和老师交流，和学校配合！这三点是关键！

1、做一个有品位的家长
视人视其友，要求孩子尽量与品

行、学习都和自己差不多的同学交朋友，多向优秀的同学学习。

2、做一个善于沟通的家长

默契配合，无事不成。常和班主任或授课老师就孩子的教育进行电话或信息交流。要教育孩子学会解决问题，敢于向老师、领导反映要求和想法，不要把矛盾交给家长。

3、做一个积极而不消极的家长

要相信孩子的未来是光明的。寻找孩子的闪光点、进步点，多表扬，多鼓励，多督促。不说打击孩子积极性的话，不纠缠孩子犯过的错。

4、做一个懂一点辩证法的家长

内因是变化的根据，外因是变化的条件。让孩子明白一个道理：搞好学习的第一因素是自己。

5、做一个很细心、不马虎的家长

看重结果，更注重过程。要求孩子带回作业本并认真看看，促进孩子养成习惯，平时学习要抓紧，不能大意。注意加强孩子假期的管理，提醒孩子多接触健康向上的人和事，督促孩子每天都要有定量的学习时间，利用假期多与孩子接触、沟通。

6、做一个有认识高度的家长

承认差距，不求统一。文化课的差距不等于能力的差距，不等于综合素质的差距，更不等于未来事业的差距。不苛求孩子，关键看孩子是否尽力。看孩子成绩，更要看综合素质，看品行与修养。不扼杀孩子的灵性，不忽视个性，不泯灭信心，追求孩子一点一点的提高。

7、做一个有见识、有修养的家长

当面教孩子，背后论短长。孩子犯错，不护短；当面批评孩子，背后和老师商议、探讨，可论理也可提意见。不委屈孩子，不错怪老师。善于把坏事变成好事。互相理解，共同配合，达到促使孩子不仅改错还有新的提高的目的。

8、做一个能与孩子交友的家长

鼓励孩子参与各种活动、竞赛，明白“社会上最需要的是勇气，最能体现水平的是能力”的道理。学会找机会郑重和孩子谈学校的事、孩子成长的事、孩子品行表现和学习表现的事。

文图来源于网络