

面对娃的奇葩审美，你能淡定？

有个周末带闺女去买鞋，结果在一众看起来都很简洁、时尚、大气的鞋中，她偏偏喜欢一双全部都是小亮片的粉色鞋。这双鞋严重刺激着妈妈的审美神经。但去商场前，妈妈信誓旦旦地跟孩子说，到了商场你自己选自己喜欢的就行。于是，妈妈不停挑这双鞋的毛病，姑娘一句“我就喜欢这双，你让我自己选的”就足以让妈妈马上闭嘴。

经过几番拉锯战和各种博弈后，妈妈败下阵来。这件小事引发了妈妈的思考，那就是，很多家长在很多时候，都会“放手”让孩子做一些选择，但这些放手是真的吗？



图片来自网络

假“放手”背后 实际的控制

生活中有很多经典的场景，比如父母带孩子到商店，然后和颜悦色地告诉孩子，你可以去选你喜欢的玩具，或是去选你自己喜欢的衣服，又或者让孩子去选自己喜欢的书籍等等。这个时候，父母真的放手了吗？真的把选择权交给孩子了吗？

其实并不是。

这个时候，父母内心充满了对自己之前所有“教育”成果的自信，相信孩子一定能跟自己心意相通，选到父母心中的理想之物。抱着这样的信念，如果孩子拿到父母面前的物品，正好契合父母心中的内隐期待，那么就皆大欢喜，父母开心地交钱，还要再一次因为自己日常教育有方而沾沾自喜。但是，如果孩子拿到父母面前的物品，跟父母心中的预期完全不同，不是不符合家长的审美，或是在家长看来，孩子选的东西完全不适合Ta目前的年纪，又或者是孩子挑选的玩具没有一点益智的作用，只是一个玩具而已。

总之一句话，就是不符合家长的心中预期，这个时候家长会坐视不管吗？

绝大多数家长不会，他们会马上进行干预。干预的方式就是试图说服孩子放弃自己挑选的这个东西，选择家长挑选的另一个东西。

这个过程看似很常见，但其实充分说明了家长的控制感。他们希望表现出自己的民主（给孩子选择空间和选择权），但实际上却不想放弃自己干预的权利，只有孩子选到的东西符合自己预

期才能得到；如果不符合自己预期，就要让孩子做出让步。

而这种控制感往往还有一个很好听的借口叫“我是为你好”。

你的“权威” 或让孩子形成依赖性格

家长传统的权威地位不允许他们完全放弃自己的控制力。在整个社会的文化传统中，家长都有一些权威象征，尤其是父亲在很多心理学意象中都是权威的象征。在弗洛伊德看来，个体超我的来源之一，就是父母要求的内化。按照分析心理学家荣格的集体潜意识观点，父母的权威性也属于集体潜意识的一种，而这种集体潜意识不仅由全人类所共享，还会像基因一样在人类社会代代相传。也就是说，父母权威性是天然存在的，而权威本身就暗含了一定的控制感。虽然，现在的家长有意识地让自己的教育风格变得更加民主，但这种民主是相对的、有限的，而父母权威却是绝对的、无限的，权威本身就暗含了控制。父母天然的绝对权威就必然会导致父母对孩子的控制。

家长觉得自己有必要干预孩子的一切，当然也包括审美。古人云“养不教，父之过”。为人父母不仅是生养孩子，更有教育孩子的责任，其实也就是现在所说的教养。而且，年轻一代的父母不仅关注孩子的学习，还关注对孩子艺术修养的培养。因此，他们时时处处左右孩子的想法。

家长出于对孩子的爱，在很多时候想要替孩子做出最优选择。家长都很爱孩子，越爱就越会想要干预孩子，甚至形成过度保护。家长的出发点可能是好

的，依据自己的生活经验，替孩子做出最正确的选择，从而让孩子活得更轻松、避免承受犯错的痛苦，于是对孩子的事情过度干涉。这样的一个结果就是，孩子没有机会学习如何独立生活，会形成一种过度依赖的性格。

真正的“放手” 可以这样做

我相信很多人都有这样的经历，今年你喜欢的衣服，明年就不再喜欢了。其实孩子也是一样，我们小时候也喜欢蓬蓬的公主裙，但也只是小时候喜欢而已，长大了很多人都不再喜欢了。

每个年纪有每个年纪的喜好和潮流，过了那个年纪那些喜好和潮流就过去了。就像我家姑娘喜欢的那双闪闪发亮的粉鞋一样，这是单单属于一个6岁小女孩的爱好，作为家长完全没有必要把这个选择上升到审美的高度，而自己忧心忡忡。

具体来说 给家长们一些小建议：

- 1.对于孩子的一些选择不要过度夸大，保持平常心。
- 2.不重要的事情，真的放手让孩子去做、去选择，毕竟孩子自己喜欢比较重要。而且，当家长在买自己喜欢的东西时，也没有考虑过孩子的感受，请真正平等地对待孩子。
- 3.家长可以列一个具体的清单，在哪些事情上要干预，哪些事情不用干预。这个清单邀请孩子一起参与完成。
- 4.保证家里的看护人都能行为一致地执行上述清单。

来源：北京青年报

如何规划好

“加长版”寒假计划？

疫情突袭，让学生们有了一个被迫的“加长版”假期，作为小学生的家长，怎么能够帮助孩子在家学习也能保证效率而不浪费时间？

专家观点：

北京市西城区师范学校附属小学教师吴敏：首先制定学习计划表，家长跟孩子一起制定，根据不同科目，分别计划每天的学习量，每天小结一次，再把没完成的内容调整到以后的学习计划中。

除了假期作业，建议在计划中纳入一些基础训练，比如计算或口算、语文朗读等。在制定计划的过程中潜移默化地培养孩子统筹安排时间、事物的能力。

为了更好地落实计划，家长可根据孩子的特点、喜好以及家长的特长，同步制定出有家庭特色的奖惩制度。奖励的内容和形式也可以不拘一格：可以是一本孩子喜爱的图书、可以是家长和孩子一起下一局棋、可以是睡前的亲子故事、也可以是全家人一起玩“飞花令”……

一定要坚持每天进行一次小结，奖励和惩戒一样要言出必行。

还有很多计划外的时间，也可以用来“无心插柳”。比如，在日常生活中有意识地让孩子用数学的眼光来观察、思考一些问题。比如带着孩子择菜、洗菜时可以聊一聊：这种菜约每千克6元，你掂一掂、感觉有多重？你觉得这堆菜大约花了多少钱？这样看似无心的家务活和唠家常，其实让孩子无意中调用了有关质量、人民币和估算的相关知识。还有很多数学游戏也是填补空白时间的上佳选择，比如用一副纸牌就能变出很多花样。如果家有低年级孩子，可以用纸牌做加减法口算游戏，比比看谁算得又快又准又快等。这样寓教于乐的小游戏有很多，既有趣又有益。

来源：北京青年报