

让孩子不人云亦云独立思考

在多元化的社会中，各路矛盾观念让孩子们无所适从。不人云亦云，独立思考，并不是读两本书就可以做到的。这首先需要帮助孩子成为独立的人，拥有自我。

图片来自网络



1. 满足孩子成长中需要的营养和爱。

给父母的建议：

尽可能地给孩子提供安定的家、温暖而稳定的照料，真心地喜爱他们，为他们本来的样子而骄傲。

精神分析学家们认为，孩子在成长的过程中，如果安全感、稳定感、控制感等方面没有得到一定的满足和允许，这个孩子的内心能量有可能会固着在那个受伤的地方。一些人终其一生都在追求幼年时没有满足的愿望，或者期待生活可以发生奇迹，改变过去，这可能导致他们没有办法去发展更有创造力的思维，生活在创伤性的幻想中，从而失去了和现实世界真实接触的机会。

无独有偶，儿童游戏治疗师们早就发现了，心理健康的孩子对自我更加确定，会自己发明各种有趣的游戏，呈现出探索的活力，而带着创伤的孩子则更加难以投入到游戏中，享受玩耍，或者游戏的内容很刻板，重复地出现伤害性主题。当这些孩子的内在创伤得到安抚之后，他们的游戏内容也会发生相应的改变，会更加有自己的想法和意识，对外在世界的感觉也更加接近地现实。

2. 把孩子看作是独立的人，他们才更有可能发展出独立的思考能力。

给父母的建议：

允许孩子和我们大人有不一样的看法和感受，给孩子说不的机会。

如果我们把教育的重点放在孩子行为的对错上，就会在不知

不觉间，将孩子看作是父母意志的延续。孩子从很小的时候就开始说不了，你会怎么对待反对的声音？是觉得孩子很麻烦，绝不纵容，还是为孩子的发展感到高兴，希望更多地去了解TA？当你将孩子看作是另一个充满自己感觉和想法的人的时候，这个孩子也将学习到如何看待自己周围的世界，而不是活在自我中心中，用自己的价值观衡量和评判周围人。

3. 让孩子有机会进入真实的生活。

给父母的建议：

让孩子做家务，允许孩子自主地交朋友，为孩子提供参与社会公共生活的机会。

分数无法界定一个孩子的成长，语数英的课程学习也无法滋养一个孩子的成长。孩子需要跟真实的世界保持接触，跟自然界、跟人类社会、跟家庭的运转保持紧密的关系。做饭、修补衣服、维修灯泡、种植花草，这些都会给孩子带来落到实地的掌控感，同时也让孩子远离完全虚空的思想。他可以自由地交朋友，在和不同朋友的相处中，获得大量的关于人的知识，比如人的个性、思想、感觉有哪些共同点，有哪些差异性。就连被家长和老师们诟病的社交网络其实也会给这个孩子带来许多关于人和社会的认知：大家都在干什么？为什么他们会对一些事情感兴趣？这个社会是怎么运转的？你可以和孩子一起讨论，不随便评价他们的想法，允许他们在安全的范围内探索。

4. 广泛的阅读和涉猎

给父母的建议：

为孩子们推荐好的书籍、艺术展、电影，了解思想大师们是如何看待人的发展。

当这个孩子在具体的生活层面得到了满足，会自然而然地渴望获得更多思想。书无疑会让孩子感受到世界是如此大，而关于人类的思考是多么迷人。也许孩子还很年轻，许多书籍、电影、艺术品，未必都能理解，但是有些充满价值的观念和丰富的情节却有可能存留在孩子的记忆力，在某些时刻跳出来，推动孩子去思考更深远的东西，而不是盲目接受现状、人云亦云。

5. 父母自己成为拥有独立思考能力的人。

给父母的建议：

不断体验，不断思考，放开胸怀，收获自己的成长。

为人父母的我们总是希望孩子比自己更优秀，可是把孩子推给教育机构并不是最佳的方式。父母是孩子依恋、认同和模仿的对象，我们不妨给自己一些挑战：真正成为孩子的引路人。与其羡慕一个有独立思考能力的人，不如让我们自己成为这样的人。去做一些过去不敢做的事情，去认识一些原本讨厌和害怕的人，去跨越自己不熟悉的领域，允许焦虑，允许羞耻，允许失败，在各种感受体验和思考，你会发现，其实你是一个很深刻的人呢！而这份成长也会带着你重新认识你的孩子，摆脱原来桎梏在你内心的各种评判和枷锁。你会更自由、更开放、更包容，你的孩子也会踏上你的脚步，走出他自己的路。

来源：澎湃新闻

幼时玩得少 学习容易跟不上

玩是孩子的天性。日本曾经进行的一项调查显示，如果过早地逼迫学龄前的孩子学习，不让他们充分地玩耍，可能会导致其9岁后学习跟不上。

据了解，这项调查主旨为“儿童学习难关突破与育儿的关联”。研究人员向1040名有10岁以上小孩的家长收集了调查问卷，调查结果显示，在“是否让学龄前幼儿充分玩耍”问题上，选择“是”的家长中，35.8%的人表示孩子能突破学习难关，23.1%的家长则表示，孩子没有突破过学习难关。在是否“每天与孩子一起玩”、“给孩子看图讲故事”等问题上，两类家长的比例差距也颇大。总体来看，一类家长的做法倾向把玩耍的主导权交给孩子，另一类家长则对孩子的玩耍严加看管。分析数据显示，后者的孩子入学后，在9岁这一阶段更容易出现学习跟不上等问题。

研究人员之一、茶水女子大学名誉教授内田伸子就此现象表示，幼儿在玩耍时会充分利用五官，这有助于大脑发育；而9岁时的学习内容开始从形象转向抽象，需要更强的思考能力，孩子容易碰上学习难关；学龄前玩耍不够的孩子就可能因脑力跟不上，出现学习困难。内田伸子也指出，玩的质更重要，多玩益智游戏，家长在一旁不时地进行指点，更有益于幼儿的脑力开发和培养集中力，有助幼儿日后突破学习难关。

来源：生命时报