

让孩子告别伪分享

分享是幼儿在成长过程中必须学习的重要一课。真正的分享，是没有附加条件的，它就是一种幼儿情感的自然流露。但是，在幼儿园里，我越来越发现，幼儿有很多分享并不是从帮助、善良、快乐出发，而是走向反面，变成了攀比、炫耀、唯我独尊。这些负能量的“分享”，我暂且把它称为“伪分享”。这种“伪分享”在幼儿园里并非孤例。

镜头一： 妈妈让分享我就分享

豆豆每天来幼儿园都会哭一会儿，妈妈就让他带一点儿小零食，说是要和老师分享，这样老师就会喜欢他。可每天早晨，豆豆把零食递给老师后，就马上躲到妈妈身后，继续哭一会儿。每次都是老师耐心地劝解，才让豆豆化哭为笑。

发生在豆豆身上的这种分享，不是出于幼儿的意志，而是一种被动的分享，所以他根本不了解分享的意义。这就是伪分享。

镜头二： 分享得越“大”越快乐

有一天，玲玲过生日，妈妈买了一个很大、很漂亮的巧克力蛋糕送到幼儿园，说是要和小朋友一起分享。一整天，玲玲的身边都围满了深感崇拜的幼儿，问这问那，玲玲沉浸在“分享”的快感中。

这也不是一种真正的分享，这是一种炫耀，也是伪分享。

镜头三： 分享给你，我是“老大”

姗姗是一个较其他幼儿更成熟一些的小女孩，她的个性非常鲜明，小朋友都不太愿意和她玩。为找到当“老大”的感觉，让别的小朋友都服从她，姗姗就偷偷从家里带来小玩具。自由活动，她想跟谁玩就把玩具分给谁，还告诉小朋友：“想要玩我的玩具，就必须听我的！”

幼儿是单纯的，想玩哪个玩具，就会恭维和服从带玩具的幼儿。姗姗的行为也不是一种真正的分享，而是唯我独尊式的伪分享。

这些幼儿不但没学会分享，而且滋生了很多不良品质。分享是一种亲社会行为，它是个体主动自愿与他人分享资源，并从中获得愉悦和满足的社会行为。但是，若幼儿分享的意识没有被充分调动，而是以外部动机来支撑其分享行为，认为自己的分享会



图片来自网络

得到一定的回报，以个人利益的满足为分享的前提，就会助长幼儿自私自利的坏习惯，影响幼儿健康人格的养成。

怎样才能让幼儿从伪分享走向真正的分享呢？结合我园“自然教育课程”理念，我们在教幼儿学会分享的活动中总结了一些较为适用的做法和策略，收到了不错的效果。

学会理解 他人的需求

很多时候，家长想让幼儿带东西到幼儿园和大家分享，却忽略了告诉幼儿分享的目的、分享的好处。幼儿不能体认到，分享行为给自己和他人带来的快乐。于是，我们做了全面的研究，让幼儿在分享的过程中尽量去体验、感受、表达与表现自己的思想和观点。

例如，“六一”儿童节活动中，我们就开展了去敬老院分享礼物的活动。在实施这个活动前，教师预先制定了活动方案，提出几个问题让幼儿讨论，在讨论的基础上，结合实际情况进入实施阶段。

第一个问题：敬老院的老人，为什么不在自己家里而要到敬老院呢？目的是让幼儿明白人老了之后行动、思维都开始退化，敬老院的老人有的可能是家里没有孩子，有的可能是孩子上班工作忙，没时间照顾老人。

第二个问题：老人需要什么？为什么？通过讨论，让幼儿明白，老人现在最需要的是陪伴

和照顾，如按摩、捶腿、喂饭等。通过讨论这两个问题，丰富幼儿的知识，而后征求幼儿的意见，明确了到敬老院该做些什么。这时幼儿就提出了分享食物、分享故事、分享节目等。明确了分享的内容，幼儿就和家长一起制作点心、扇子、纳物盒等，一起送去敬老院。

这种分享对幼儿影响很大。回到幼儿园，幼儿在美工区表征自己参与活动的过程，在语言区讲述自己的感受和体会，在建构区搭建敬老院。更重要的是，许多幼儿从此树立了尊敬老人的意识，就连对自家的爷爷奶奶、爸爸妈妈的态度也有了转变，还有的家长此后经常带幼儿去这所敬老院陪伴老人。

在集体氛围中 感受分享的快乐

最常见的幼儿园中的分享行为，就是过生日的幼儿喜欢带一个蛋糕，和全班小朋友分享。以前我们只是简单地唱支生日歌就开始分食物。在明白了分享的意义后，我们意识到，分享不光是物质层面的，更应该注重对幼儿进行精神层面的熏陶。我们将班里幼儿的生日按月份归类，每月共同为几个幼儿集体过一次生日。在这个活动中，我们除了让每个幼儿带愿意分享的食物，还制作了PPT：我是怎么来的。通过看课件，幼儿明白了家人在自己成长过程中付出了许多辛苦，更加懂得要珍爱家人。与此同时，全班会为这些过生日的幼儿送祝

福。大家用画画表达心意，然后集体装订起来送给过生日的幼儿。在这些活动中，幼儿在潜移默化中领悟到了分享是能让人感到快乐、幸福的。

从榜样身上 汲取分享的动力

分享行为，是把自己的快乐和需要与他人联系在一起，克服以自我为中心的心理。分享行为的产生，很大程度上需要榜样的作用。而成人就是一面镜子，成人的行为直接影响幼儿的表现，所以成人要做幼儿的榜样，让幼儿从成人的分享行为中，增强自己的分享意愿。

比如，我园每个班级成立了“家庭活动小组”，小组内的5—6个家庭可以在节假日组织一些有意义的集体活动，这些活动蕴藏着很多培养幼儿分享品质的契机。有的家长豪爽地分享自己家的“烟台苹果”，有的家长分享他们带来的玩具，还有的家长小憩时给大家分享快乐的故事。中午要吃饭了，大家把带来的饭菜一起分享。幼儿在家长分享行为的浸染下，自然也就有了分享的动力，增强了分享意愿。

真分享和伪分享很远，因为它们反向而行，然而它们又很近，成人稍微引导失误，就可能让幼儿原本善良的行为发生扭曲。因此，作为教师、家长，需要及时反思并关注幼儿的行为，引导他们成为积极、阳光、真正热爱分享的人。

来源：中国教育报