

一线教师评析中考试卷

2020年安徽中考数学试题延续近几年“稳中求变，变中求新”的命题风格，总体难度与去年相比有所降低，梯度保持适当，能比较准确地评估初中毕业生的数学学业水平和学科素养。试题立足基础知识，关注通式通法：实数的运算、方程及其应用、解直角三角形、圆、图形变换、概率统计以及函数等重点知识都以不同的形式呈现，知识之间注重联系和综合。试题中的第16、18、21、22(1)、22(2)源于课本的例题或习题，充分考查了学生对基本概念、通用方法的掌握情况。试题的考查比例和难易度略有调整，代数方面：函数的实际应用

【数学】

考查通式通法

份额减小；几何方面：几何压轴题的难度略有降低。此外，试题具有一定的创新性与操作性，全面考查学生的探究能力。

第9题学生要根据各选项条件画出合适的图形，依据图形进行推理的同时还要能适当举出反例，考查了学生“手脑并用”的能力。

第14题以生活中常见的折纸为背景，让学生在操作和实验中发现图中的相等线段和特殊角，画出

正确的图形，完成论证和计算。充分考查了学生平时所积累的数学活动经验。

第22题(3)问立意新颖，将已知抛物线平移后使其顶点仍在定直线上，这需要学生根据题意特点分析出抛物线解析式的“变”与“不变”，巧设出解析式，就可以通过计算得出纵坐标所满足的函数关系及其最值。解决此类问题需要学生具备扎实的数学基本功和丰富的

解题经验。

第23题中出现了多个常见的几何模型（旋转型全等三角形，A型、X型相似三角形），第(2)问需学生选择合适的相似三角形，建立方程求出未知线段，体现了数形结合的思想。第(3)问根据所证明的等式特点，需要发挥联想，构造全等三角形，进而发现其中蕴含的等腰直角三角形。此题综合考查了学生的独立思考、动手操作、推理论证能力。

以上创新性问题的设计，可以在学习程度较好的考生之间拉开档次，很好地鉴别出学生的学习潜力。

(安庆二中 丁孙顺 何荣荣 费政玉)

2020年中考道德与法治试题结构和往年基本一致，贯彻了思想品德课程的思想性、人文性、实践性和综合性的学科要求，考查了学生观点理解力、分析运用力、实践参与力，彰显了道德与法治的学科特色。试卷以较易、中等难度试题为主，总体难度适当。

第4题以未成年人“旷课、夜不归宿”“参与赌博，屡教不改”等不良行为为背景，从未成年人沾染这些行为谈后果 and 危害。第9题了解公民的基本权利有哪些，与基本义务相区分。第10题，考查正义的行为判断。第11题，考查建立健全监督与制约机制的意义。第15题，考查妨害社会管理秩序的行为以及对诉讼的几种类型的区分。引导学生树立规则意识、法治观念，培养学生责任意识、公共精

【道德与法治】

较易、中等难度试题多

神，彰显学科核心素养。

根据《义务教育思想品德课程标准》，加重了对“认识国情，爱我中华”专题的考查，要求学生能够列举恰当事例论证学科观点，表现出政治认同。如第16题，结合安徽省情，认知党和政府坚持以人民为中心的发展思想，分析推进义务教育优质均衡发展的意义，就我省精准脱贫向政府提建议。

第17题关于制度自信知识的考查，要求学生掌握法治的要求，既要实行良法之治，又要实行善治的相关知识；结合疫情总

结中国在世界舞台上是如何展现大国担当的；表达对共产党的热爱之情。

第3、5、6、8、13题，在生活实践中选取素材，联系现实创设情境，培养学生的社会实践能力和运用学科知识解决实际问题的能力，关注学生情感体验，引导学生积极思考，如怎样预防近视、如何践行文明生活方式、如何呵护友谊、如何正确处理个人与集体的关系、如何评析青少年存在的追星和盲目从众现象。同时，创新形式，注重对能力提升

的培养。如第14题，以家书为材料，谈情感正能量，以及青少年如何传承中华民族精神。培养学生能够运用学科观点在生活情境中甄别信息、探究问题。

总之，今年中考的道德与法治试卷充分体现新课程改革和素质教育理念，紧扣课程标准。从总体上看，考试依然坚持以传递正能量，增强社会责任感为主题，引导学生关注国家建设、家乡发展和身边生活实际，坚持知识考查与能力、情感态度价值观考查的有机统一，使试题既有较高的信度和效度，又有必要的区分度和难度。立足国情省情，充满乡土气息，直击社会热点，透视新闻话题，引领价值导向。在秉承以往的风格与特色的基础上，有了许多创新。

(安庆二中 孙永忠 黄明玉)

2020年安徽初中学业水平测试历史试题与去年相比，题型保持一致，难度相对平和，没有繁难偏旧的内容，注重基础知识的考查，同时兼顾对学生概括分析能力的考查。

试题体现了新课程的理念，注重渗透历史学科核心素养，试题设计力求创设新情境，引入新素材，

【历史】

难度平和 考查基础

侧重能力考查，发挥了历史教育的德育功能，有机融入了社会主义的核心价值观。如每一题的题干都以

新素材引入，或文字、或图表、或地图、或漫画，形式丰富，情境新颖，考查学生对史实材料的提取和解读能力，要求学生采用分析、综合、概括、

比较等思维方法，运用时序与地域、原因与结果、动机与后果、延续与变迁、联系与综合等概念，对历史事实进行理解和判断，进而分析和解决历史问题。

再如涉及到祖国统一问题、国家制度建设问题等既能引起学生对当时时事的思考，又有机融合了社会主义核心价值观。既坚持“德育为魂、能力为上”，又注重能力考查，将每一个考点落到实处，让考生有据可依、有话可说。如第4题，通过历代中央政府对台湾的管辖，考查我国统一多民族国家的巩固，强化学生对祖国统一的认识；第5题，通过新文化运动倡导者的不断探

索，在五四运动中找到传统价值的立足点是“爱国主义”，增强学生的爱国情感；第19题，将唐朝与同时期的东罗马帝国和日本进行比较，凸显唐都长安在对外交往中的地位，分析国家对外政策对文化的影响，进而探究文明经久不衰的奥秘，考查学生对历史的纵横联系和综合分析，学以致用。

今年的历史试题视野开阔，材料丰富，注重论从史出，将对一线教学起到有效的引导作用。试题情境设置新颖活泼，素材选取讲究科学性、规范性、公平性。所引材料均引自中外史学论著，如徐中约《中国近代史》、吴于廑、齐世荣《世界史近代史编》、王斯德《世界通史》等，尤其是最后一副地图，展示了一幅以唐都长安为中心的世界地图。

(安庆二中 李晶晶 黄德权) 白萍 整理

