

幼升小的家长看过来

告诉你孩子如何度过学前准备期

九月即将进入小学学习的新一年级孩子们一定有些激动,不久就将会进入一个全新的环境学习知识,开启人生的新篇章。学校老师和家长们也都为了让孩子能够顺利度过适应期,多方沟通交流。

备期的课程主要由学科课程和学校综合活动两部分组成。学科课程着重围绕学科学习兴趣的培养和学习习惯的养成。比如,语文安排几次综合游戏活动,从听、说、读、写、问等方面介绍学习好习惯,识字

生长状况,要求孩子每天观察,并用图画、照片或其他形式记录下来。

等第制评价是怎么一回事?

等第制评价,是指用“优秀”、“良好”、“合格”、“须努力”四个等



近日,上海华林小学的老师就为新一年级学生和家長举行了一场线上家长会,提出多项建议和要求。

孩子会经历哪些心理变化?

德育主任罗老师首先分析了孩子的行为习惯和性格特征发展的时间规律。孩子一般会经历三个转折期,一般发生在3岁、7岁、10岁左右。

3岁,固执、焦虑的“小魔头”。大约2岁~4岁这段时期内,孩子情绪会进入第一个不稳定期,可以说是第一个叛逆期。孩子自主意识很有竞争性,但是不知如何表达情绪。

7岁,爱顶嘴、爱唱反调的“小大人”。大约从7岁开始,很多孩子开始步入小学,新环境、新生活圈子、新知识,让孩子的大脑、身体开始新一轮成长。此时家长应接纳孩子爱玩的天性,树立会玩乐、会学习的好榜样,注意保护孩子自尊,不能过度打骂。

10岁,成熟前的不安与美好。孩子开始步入青春期,身体发生翻天覆地变化,思维认识上也日渐成熟、有主见。家长应更多沟通交流和谈心,理解尊重孩子的想法,及时给予合理引导,让孩子的重心在学习上。

什么是“学习准备期”?

为使孩子更好适应小学学习生活,上海市教委规定小学一年级第一学期开学后的2~4周为“学习准备期”,意在促使教师放慢教学节奏,实现儿童从幼儿园到小学平稳适应的“软着陆”。

罗老师介绍说,华林小学学习准

备期的课程主要由学科课程和学校综合活动两部分组成。学科课程着重围绕学科学习兴趣的培养和学习习惯的养成。比如,语文安排几次综合游戏活动,从听、说、读、写、问等方面介绍学习好习惯,识字好方法,以及写好汉字的注意点等;数学课程安排“分一分”、“数一数”、“比一比”等教学活动,初步明确数学课堂“听”、“说”、“做”的常规行为,激发学生学习数学的兴趣;外语课程通过开展“听听唱唱”、“说说玩玩”、“说说做做”、“听听演演”等游戏安排教学活动。

综合活动重点围绕学习兴趣的培养、学习习惯和行为习惯的养成。老师通常会带着孩子参观学校的各个场馆和专用教室,既让孩子们熟悉新学校的环境,熟悉身边的朋友,又激发起孩子们热爱学校、信任新老师、喜欢新同学的情感。

一年级没有回家作业吗?

上海市教委规定,小学低年级不布置书面回家作业,并不意味着一年级就没作业。有的学科老师会布置一些以听听、读读、说说、唱唱为主的口头作业,以达到对课堂所学内容的巩固。如语文老师、英语老师会要求孩子或听读课文录音,或模仿录音大声朗读,或辅以动作,自信地把课文内容背诵、表演给家长看。有的学科老师会布置与生活实际贴近的情景作业。比如学习数字时,老师可能会布置:“1~10”这10个数字在日常生活常会用到,请到生活中找找说说。学习图形时,要求孩子说说家里的门、桌子、窗子、床、杯盖、红领巾是什么形状的。

有的老师会布置需要时间观察、记录的长周期作业。如自然学科的回作业,可能是观察植物或动物的

级指标,来评价孩子学业成绩和综合表现。除等第评价外,所学科还要提供具体且有针对性的评语。用等第制评价代替百分制,目的在于淡化具体的分数差异。简单地用分数排队,既不能反映孩子真实的认知水平差异,也不能反映孩子真实的学习习惯和态度的差异,其造成的后果,却令众多的老师、家长和孩子只关注对纯分数的追求,而忽视了对孩子学习过程中的各种能力、兴趣、习惯、态度等重要要素的关注和培养。

等第制评价重点关注孩子在学习过程中(如作业、口试、专题讨论、课堂回答、实践活动等)的实际表现,以此进行综合的学业成绩和综合表现的评价。

该如何安排合理的休息?

一年级孩子虽然学业不会十分紧张,但孩子在学习之余应得到充分的放松和休息。这个年纪的孩子正是长身体的时候,家长一方面要鼓励孩子加强运动,保证健康充足的体能,同时提供均衡的营养,另一方面也要保证孩子充足的睡眠。

华林小学的老师建议家长们有条件的能够每天督促孩子每天睡前提前离开屏幕,让大脑尽早放松下来,每天能多睡“一小时”;把引发“垃圾睡眠”的电子屏幕请出卧室;养成孩子按时入睡,早睡早起的好习惯。一般晚上9点前入睡,6点左右起床,保证不少于9小时左右的睡眠时间。

文图来源:澎湃新闻

孩子动手打人

家长该如何管教?

“我让我的儿子不要动不动就打人,尝试了很多方法,讲道理、罚站、转移注意力,都没有用。甚至有时候还会打我,有时候我生气地很,会朝他屁股上打两下,让他道歉。当时他也点头道歉了,但是下次他还是会犯错。”

上面这位妈妈的烦恼,相信很多家长都体会过,生活中不乏孩子动手打人的情况,也不乏家长因为生气动手打孩子的情况。孩子打人行行为不妥,家长打孩子的行为也更是不妥,如何制止孩子高扬起的手臂?

一、了解孩子心中所想

孩子可能是在感情上受到了伤害,也可能是没有得到想要的东西而伤心沮丧。一些父母没有站在孩子的角度考虑问题,认为孩子在“小题大做”,另一些家长因为自身的羞耻感和尴尬,为了向别人证明自己不会对孩子的行为放任不管,在不了解孩子情绪的情况下严厉训斥、责打,让孩子道歉。这些做法都是不合理的,我们要用和善坚定的态度去教导和引导孩子,而不是“以暴制暴”。

二、帮助孩子处理愤怒的情绪

首先应当安慰孩子,尽量让他的情绪稳定下来。对于年龄较小的孩子,在把他们带离打人现场前应先给予他们一个拥抱,这是向他们示范表达友好的一种方式。

如果孩子情绪波动很大,可以在旁陪着他保证他的安全的情况下,让他独自冷静一会。这是教会孩子暂停,他可以选择任何时间来暂停愤怒的情绪,从而找到新的令他感到美好的食物。

三、指出行为中的错误

需要明确告诉孩子,打人这种做法是错误且不可取的,并告诉他打人会让别人受到伤害,甚至自己也会受伤。打人并不是解决问题的方法,当自己解决不了的时候,可以寻求爸爸妈妈或者老师的帮助。

四、正确引导孩子的感受

孩子都是比较注重自己感受的,但他们的感受不一定正确,需要家长正确引导,同时家长也应该反思,是不是某种行为无意中伤害了孩子。如果你经常责打孩子,那么他会伤心愤怒,而打人就是他回击你的一种方式。

也不要为了证明自己是好家长,而责打孩子,要记得你和孩子的关系,比这些重要得多,孩子心理健康也比这重要得多。

来源:环球网