

体育课变形：

初中搞“应试” 高中走“形式”

当前，一些地方的初中体育课完全围绕中考项目开设，以至于学生在体测结束后，再也不想运动；到了高中，体育课流于“放羊”，学业水平测试走过场，学生体质下滑严重。

初中搞“应试”，高中走“形式”。中小学体育教育应该怎样做，才能真正起到帮助学生在体育锻炼中享受运动乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的效果？

“等中考体育测试结束，我再也不运动了”

800米、立定跳远、跳绳，从初一开始，刘媛（化名）的体育课就围绕这3项中考体育项目进行。尽管体质在提升，但她的运动兴趣不断消减：“太枯燥了，等中考体育测试结束，我再也不运动了。”

中部某省一所中学的初中体育老师告诉半月谈记者，在初一初二时，学校还会开展一些别的体育项目，但到了初三，就完全进入中考体育项目的训练日程，一些家长还利用寒暑假给孩子报体育课外补习班。

“中考体育是刚需，没有兴趣可言。”一名体育培训机构负责人说。

北京师范大学教授、全国学校体育联盟（教学改革）主席毛振明说，当初设计中考体育主要想以考试的方法来强迫学校重视体育，从而提高学生体质。现在看来，虽起到一定作用，但弊端也明显：沦为应试教育的体育课，不仅扼杀了部分学生体育运动的兴趣，对学生体质提升也“只能管用一阵子，不能管用一辈子”。

由教育部体育卫生与艺术教育司指导实施、上海体育学院发布的“中国儿童青少年体育健身指数评估报告（2017）”显示，我国儿童青少年体育健身整体呈现向好趋势，但存在健身效果随年级提高明显“递减”等问题。

毛振明说，多项研究数据表明，中考体育开始实行后，初三学生的体质是初中各个年级中最好的，高一学生的体质也是高中各个年级中最好的。

这些数据和老师们的感受也较为吻合。不少高中体育老师说，明显感觉学生高一时的体质比较好，到了高三，体质明显下滑。高中体育测试基本就是走过场，学校一般不会因为体育不合格而不让学生毕业，学生因此越发不重视体育。

中部某省一名高二学生告诉半月谈记者，上初中时，学校将每周一节的体育课增加到两节，老师会鼓励学生在下午活动时参加体育锻炼。“那时体质确实好。”他说，上高中后体育课抓得不紧，每天下午的活动课基本被作业取代，“除了有些篮球爱好者还坚持运动外，很多同学都不锻炼了”。



资料图片

学生喜欢什么样的体育课

专家认为，当前我国中小学的体育课程教学内容存在“蜻蜓点水”“低级重复”“浅尝辄止”“半途而废”等不良现象，这些现象与应试体育结合起来，导致体育课异化，体育课从让人享受乐趣、能够去竞争表现的运动文化，变成了没有乐趣只有功利的体育“考试任务”。

学生到底喜欢什么样的体育课？“要让我们觉得运动是件快乐的事，而不是完成一项任务。”太原市一名初二学生说。还有一些学生说，他们其实很喜欢一些运动项目，比如篮球、排球，但是考试不会考，学校开课就少了。

山西省晋中市榆次区东长凝小学不一样。这所山区寄宿制学校提出，每个学生都要掌握一项体育技能。一年级的孩子学会呼啦圈、二年级孩子学篮球操、三四年级学跳绳和霸王鞭。如今，花样跳绳已成为学校的特色项目。

该校六年级学生小杰原本比较自卑，接触花样跳绳后变得不一样了。老师发现小杰跳得特别好，于是鼓励他好好练。倒立跳、侧翻跳……小杰创造了不少自己的独家花样跳绳法。经常一下课，同学们就围着小杰请教个不停。“现在我每天都很开心，交了很多朋友，学习成绩也提高了。”小杰说。

“在绝大多数学校尤其是在中小学，体育课不以养成某项运动技能、培养某种运动兴趣为目的。”山西省体育局原局长、华舰体育控股集团有限公司董事长赵晓春说，这也许就是不少孩子上了那么多年体育课，做了那么多年广播体操，毕业之后却不再运动的原因。

建立走班制体育教学模式

毛振明教授的研究团队提出，走班制教学或是破解当前体育教育问题的一剂良方。走班制教学是指在中小学推进可选择性的专项化体育教学，将同一年级的体育课排在同一时间，上课时按学生事先自选的运动项目重新组班进行上课的形式。

毛振明认为，这种形式让学生可以自主选择项目进行学习，并有一段时间进行专项化练习，从而实现《“健康中国2030”规划纲要》提出的“基本实现青少年熟练掌握一项以上体育运动技能”等要求。赵晓春也认为，青少年时期是人的兴趣习惯养成的最关键时期，如果一个孩子从小学到中学的体育课程都是围绕一个项目来展开，他就很可能一辈子热爱这个项目。

然而，实现走班制体育教学，仍然面临一些现实挑战。

体育老师素质问题亟待解决。“体育项目的门类区别非常大，一个教体操的老师肯定教不了足球，但目前国内大部分中小学校，尚未有意识地像文化课那样将体育课按项目分科，对体育老师也没有专业化技能要求。”赵晓春说。

还有体育运动设施和场地问题。“每天有18个班同时上体育课，一个班活动的地方只有篮球场那么大。”中部某省一名任职于私立学校的初中体育老师告诉半月谈记者，体育设施和场地不足影响着体育课的开展。

针对这些问题，毛振明、赵晓春等人建议，首先，各地区和各学校要进行长远规划、综合布局，盘点现有资源，尽快建立以项目为中心的走班制体育教学模式。“有条件的学校可以形成‘一校多品’，条件不足的也可建立‘一校一品’，形成自己的特色体育。”毛振明说。

其次，提高对中小学体育教师的专业化要求，加强技能培训。毛振明说，体育老师不能做万金油，从体育教育专业培养到入职后的培训体系，要突出“一师一专”。太原市第四十八中体育老师王娟建议，中小学校要提高体育教师招聘的专业门槛，加强实践培训，尽量让每个老师能撑起一个项目课程。

第三，加大对校园体育场所、器材的建设投入力度。同时，各地可大力开展各类运动的市级、区级、校级联赛，让学生在持续学习、深度参与中培养运动技能与兴趣。

半月谈

教育部：中小学生近视率半年增加11.7%

新华社北京8月27日电（记者 胡浩 刘硕）疫情期间，不少学生观看电子屏幕时间增长，户外运动时间减少，对视力产生影响。教育部27日在新闻发布会上介绍，教育部调研发现，中小学生近视率半年增加了11.7%。

教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任、体育卫生与艺术教育司司长王登峰说，教育部对9个省（区、市）小学、初中、高中学生在疫情期间视力变化情况做了调研，结果“很不乐观”。与2019年年底的数据相比，6月份所做的调研显示，这半年，中小学生近视率增加了11.7%，其中中小学生的近视率增加了15.2%。

王登峰介绍，下一步，教育部将采取相关措施，严格落实青少年近视防控工作的要求。

贩卖实名微信号3万余个 一个侵犯公民信息犯罪团伙被端

新华社合肥8月27日电 微信账号实名认证后竟成“商品”被不法分子倒卖，最终流入电信诈骗集团用于犯罪活动。记者日前从安徽省芜湖市公安局了解到，当地繁昌县警方成功破获一起以贩卖实名认证微信号为手段的侵犯公民信息案件，涉及全国9个省市，犯罪团伙贩卖实名认证的微信号3万余个。

今年3月，繁昌县公安局孙村派出所所在对辖区居民入户走访时发现，当地村民章某家中竟隐藏着一个电脑工作室，电脑上存储了大量微信账号与密码，章某与同伙的微信号里有数个买卖微信号的交易群。警方进一步调查发现，这是一个涉及全国多个省市的侵犯公民信息犯罪团伙。4月起，警方分赴浙江、福建、重庆等省市开展抓捕工作，抓获犯罪嫌疑人17名。经查，章某等人为牟取暴利，在网络上购买大量未实名认证微信号，招募成员对微信号进行实名认证，并加价倒卖。微信号最终流入电信诈骗集团、境外赌博人员手中，用于电信诈骗、网络赌博、洗钱等犯罪活动。截至案发，该团伙贩卖实名认证的微信号3万余个，违法所得超过百万元。目前，涉案犯罪嫌疑人已被移送检察机关起诉。