

让教育惩戒促进教育健康发展

潘天庆

学生犯错了该管吗？怎么管？老师管教学生并无标准答案，关于“教育惩戒”更是众说纷纭。3月1日，备受关注的《中小学教育惩戒规则（试行）》开始实施，明确了教师在确有必要的情况下，可对学生实施教育惩戒。

（《安庆晚报》3月5日）

毋庸讳言，在一段时间里，赏识教育在校园成为了主流。其实，“玉不琢，不成器”，赏识教育与教育惩戒，是孩子健康成长中不可或缺的两个方面。惩戒，是教育的一个重要手段。没有惩戒，孩子的不当行为也得不到及时的纠正，奖惩分明才利于学生心理健康成长。现今教育惩戒规则已开始实施，将教育惩戒纳入法治轨道，破解了长期以来困扰广大教师不敢管、不愿管、不会管学生的难题。这不仅是对师生和学校的双向保护，免除部分教师不敢对“熊孩子”实施惩戒的后顾之忧，同时避免惩戒权被滥用，让惩戒成为促进教育健康发展的重要内容，因而也赢得了绝大部分家长的支持。

要想让教育惩戒推动教育工作健康发展，离不开学校、教育行政部门以及家长和社会对教师正当履职的支持。我们的老师要认真学好《规则》，谨记在什么情境下使用哪一种教育惩戒方

式，在何种过错程度下适用相匹配的惩戒力度，客观公正、合法合规，让“戒尺”有尺度。要将教育惩戒与赏识教育有机的结合，切不可随意化、个人化、情绪化。同时，在使用惩戒权时，尽量与家长密切配合，多沟通、多交流，体现出人文关怀，多从心灵上感化，不从肉体上折磨去触碰法律红线和道德底线，让“戒尺”有温度。学校要强化保障，消除教师的顾虑，保证其能用敢用教育惩戒，切实承担起教师正常履职产生的纠纷和法律后果，维护教师合法权益。还要健全监督机制，明确教师不当实施管理行为所要承担的相应责任，以避免滥用教育惩戒。更为重要的，要尽快营造一个理性健康的教育生态，建构家校之间、师生之间协同互助、理解尊重的关系和氛围。

当然，作为家长也要与学校相向而行，理解和尊重教育惩戒权是学校老师为了确保教育教学工作正常进行，对孩子错误行为

进行纠偏而特有的权力，理应支持，而不要稍有“不如意”就“闹”就“上网”，把小小的惩戒个案闹到社会上。须知，老师严格管教孩子是负责任的表现，如果老师对自己的孩子放任自流，做得好的不表扬，做得差的不批评，最终只会害了孩子。

如此形成合力，我们的“教育惩戒”才能使教师敢于惩戒犯错的学生，让学生行有所畏，进而有效改掉坏毛病，减少校园暴力事件，才能起到“惩治过错，警戒将来”，推动教育工作健康发展。



戒尺进课堂，该敬畏的不光是学生

艾才国

近些年来，由于家校、师生关系比较敏感，一些学生上课调皮捣蛋、课后不完成作业、违反校纪校规，不少老师想管却不敢管，从而诞生了一个又一个“熊孩子”，学校怒其不争，家长埋怨学校，最重要的是，错过了教育孩子的良机，有的孩子甚至就此毁了大好前程。由此导致了社会上“请把惩戒权交给老师”的呼声越来越高。3月1日，备受关注的《中小学教育惩戒规则（试行）》终于“千呼万唤始出来”，这也就意味着“戒尺”名正言顺地“进课堂”，教育惩戒将助力孩子的学习成长，值得家庭和社会期待。

“惩者，以正其心也”，教育的本质其实就是“正其心”，而为“正其心”所准备的教具——“戒尺”，并非放在课堂上“装门面”、“做样子”的，对于犯错的孩子，老师“该出手时就出手”，予以教育惩戒。值得提醒的是，惩罚不是体罚，什么时候使用戒尺，使用到什么程度，要有科学的判断、冷静的分析，客观公正、合规合法、适当适度，切不可随意化、个人化、情绪化，唯有让管与教、严与慈融为一体，让“戒尺”恰到好处地发挥作用，方能让学生对“戒尺进课堂”存敬畏、懂规矩、勤学习、知羞辱，阳光做人，健康成长。

当然，对“戒尺进课堂”心存敬畏的，不光只有学生。“戒尺进课堂”，连班主任也要向其鞠躬行礼，可见戒尺之“戒”不仅对学生有效，老师亦然。手握戒尺的老师，也要对自己的工作和职业道德有所警醒。时时提醒自己做好为人师表，既要不断强化良好的心理素质 and 科学的育人理念，又要努力营造生动有趣的课堂。

心存敬畏，才能志存高远。期待“戒尺进课堂”之后，学生知敬畏，从此发奋读书、健康成长；老师知敬畏，从此诲人不倦、履职尽责。

惩戒教育落地重在营造健康的教育生态

未一平

惩戒教育来了，在千呼万唤中终于有了纸面上的依据。但是要落地却不是那么一件容易的事，应该说基于现实的考量，这种纸面上的惩戒教育究竟在现实中能发挥多大的作用，还有待于观察。

其实惩戒教育我们喊了多少年，也期盼了多少年。这种惩戒教育说到底就是给老师赋权，即教育学生的权力。但具体的边界在哪里，又如何操作，一直是问题所在。即便在今天有了纸上规定，这种操作的难度与不确定性依然没有消除。也就是说如何惩戒，其度又如何掌控等，依然会是老师们的困惑所在。也很可能部分老师担心对惩戒尺度拿捏不准，遭受某种现实的干扰，从而影响生活与教学。

造成这种困局的原因，从表面上看是老师对尺寸的拿捏难度，而深层次的原因在于教育生态的恶化。老师不敢教育学生虽则原因复杂，但具体分析起来，主要不外乎两方面：一是师德问题，二是家长对孩子的过度溺爱。这两者是现实中的一对矛盾，处理不好很容易发生不必要的纠纷。

犹记得我们小的时候，家长领着孩子，当着老师的面将孩子交给老师，临别时不忘重重地说上一句：“我把孩子交给老师了，孩子不听话，你尽管管教。”想想看，现在的家长还会说出这样的话吗？话虽有点粗，但却是家长给老师赋权。家长之所以敢于将孩子交给老师，是因为老师在人们的心目中地位神圣，是灵魂的工程师，是园丁，所以信任老师。这种信任关系也为老师管教孩子奠定了基础。而反观现实，现在不少家长对老师有着一一种不信任感，乃至有着心理隔阂。这种不信任感与隔阂缘于师德在一定程度上的滑坡，是老师队伍建设上的问题。另外，家长对孩子的过于溺爱，也是导致老师不敢管教的原因。由于心里潜在地有着对老师的不信任感，在某些家长眼里，孩子稍稍受到点约束与管教，便将孩子所受的委屈一股脑地推给老师，还有的大闹校园，一副不把老师扳倒不罢休的态势。如此的现实，又怎能让老师放心地去管教孩子？

这些都缘于教育生态的恶化。眼下要重拾惩戒教育，必须要从营造良好的教育生态开始。老师要进一步提高师德，管理者要加强教师队伍建设，重视师德教育，让教育真正起到教书育人的作用。家长要相信老师，给老师赋权，把老师当孩子的第二任家长，在信任中，共同做好对孩子的管教。当然，社会也要加强对惩戒教育的监督，对于某些过度惩戒须有干预机制。所有这些目标只有一个，就是教育好孩子，让他们在正确的引导下，健康成长，成为社会有用之人。