

教育部等六部门出台《义务教育质量评价指南》 义务教育有了“指挥棒”

3月18日，教育部召开新闻发布会，介绍近日由教育部、中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部6个部门联合印发的《义务教育质量评价指南》（以下简称《评价指南》）。教育部基础教育司司长吕玉刚介绍，《评价指南》将着力构建以发展素质教育为导向的科学评价体系，营造良好教育生态，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

不仅评学校、教师和学生，还要评政府

吕玉刚介绍，义务教育质量评价包括县域、学校、学生3个层面。县域义务教育质量评价围绕价值导向、组织领导、教学条件、教师队伍、均衡发展5个方面重点评价。学校办学质量评价围绕办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展5个方面重点评价。学生发展质量评价围绕学生品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践5个方面重点评价。3个层面各有12项关键指标及若干考查要点。

“这次出台的《评价指南》亮点之一就在于不仅对学校、学生、教师进行评价，还把县级党委政府纳入了评价对象。”北京师范大学校长董奇说。

董奇介绍，目前，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的甚至还下达名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极影响。这些状况是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。

《评价指南》提出，将县域义务



资料图片

教育质量评价结果与县级党政领导履行教育职责评价、义务教育优质均衡发展认定等工作挂钩。

要破“五唯”就要先立标准

长期以来，一些地方的学校和家长存在唯分数、唯升学的不良倾向，比如每年中高考结束后都会出现炒作状元和升学率等现象。“为了扭转唯分数、唯升学的现象，就要破‘五唯’，要想‘破’就要先立标准。”教育部基础教育司副司长朱东斌说。

《评价指南》就是给义务教育质量立下了标准。有了标准之后要怎么评？《评价指南》在扭转唯分数、唯升学的不良倾向等方面有哪些具体举措？

在县域义务教育质量评价体系中，《评价指南》提出不给学校下达升学指标，不单纯以升学率评价学

校、校长和教师，不举办重点学校，不公布、不炒作中高考状元、升学率等考查要点。

在学校办学质量评价中，《评价指南》提出严控考试次数、不公布考试成绩和排名等硬性要求，还提出要“实行均衡编班，不分重点班、快慢班”等考查要点。

“这些都是硬性要求。”朱东斌说，在学生的发展质量评价中，首先是从德智体美劳五方面进行全面综合的评价。即使是学生的学业发展评价，也不局限于其学业水平，而是更加突出学生的学习习惯、创新精神，为学生综合素质和终身发展奠定基础。

吕玉刚介绍，《评价指南》还提出要优化评价方式，做到四个结合：一是结果评价与增值评价相结合，既要关注合格程度，又要关注进步程度、努力程度。二是综合评价与特色评价相结合，既要关注整

体成效和全面发展，又要关注特色发展和个性发展。三是自我评价与外部评价相结合，既要开展常态化自我评价，又要构建外部评价体系。四是线上评价与线下评价相结合，既要构建网络信息平台及数据库，又要采取实地调查、观察、访谈等线下方式，了解掌握实际情况，确保评价真实全面、科学有效。

把推进减负工作成效纳入义务教育质量评价

如何真正给学生减轻学业负担，是这两年教育领域内的热门话题，也是一个难点问题。《评价指南》把推进减负工作的成效纳入义务教育质量评价中，比如在县域义务教育质量评价当中，要求县级党委政府要强化中小学校在课后服务当中的主渠道作用，政府应该提供相应的保障条件，全面推进课后服务等。

吕玉刚介绍，《评价指南》也对学校的减负工作提出了要求，学校要按照国家的课程标准实施教学，不得随意增减课时、改变难度、调整进度，“按照课程标准规定的质量要求来实施教学，要强化作业管理，统筹作业的量和时间，作业不能超纲超标，不能有偏题、怪题，不能有重复性、机械性还有惩罚性的作业题。”吕玉刚说，在教学工作当中，要坚持因材施教，要精准分析学情，要实行差异化教学和个别化指导，特别是对学习有困难的学生，要加强帮扶、指导，使他们更好地适应学习、跟上学习，达到国家规定的义务教育学业质量标准要求。“通过这些工作，既要使学生达到国家规定的学业质量标准要求，又要实现科学减负。”

据《中国青年报》



资料图片

近期，1994年出生的陈果出任中国科学技术大学几何与物理研究中心特任教授成为热议话题。陈果12岁读高中，14岁读大学，18岁赴美读博士，23岁做博士后，26岁做教授，攻克复微分几何领域“世界难

最好的教育就是唤醒学习内驱力

题”。其父陈钱林倡导自律、自学、自立，让孩子幸福成人、轻松成才。

自律生活、自主学习、自立人格，关键在一个“自”字，即学习的内驱力。最好的家庭教育正是要启发、培养孩子自主学习的能力。

自主学习，最有效的一条捷径就是发现学习的乐趣。人们对于有兴趣的事物，投入再多时间，都像是享受，都像是游戏，都容易沉浸其中无法自拔，从而进入心流状态（指人们在专注进行某行为时表现的心理状态）。当人们自愿学习的时候，再困难的问题都会是令人兴奋的挑战，而不再是让人痛苦的障碍。

不过，不相信孩子有自主学习

能力，转而求诸外部帮助的家长并不在少数。最近补习班大火，淘宝上课外辅导班的下单量翻了一番，似乎每个孩子都必须上很多个课外辅导班，不然就会落后别人一步。其实，该“辅导”的是家长的教育理念。

去年网上流行一句很火的话：“我爱学习，学习使我妈快乐！”出自中学生之口的段子，却真实反映了当下许多家庭教育的状况。这话本质上是在说：我不想学习，但被逼无奈！

良好的家庭教育应该让孩子懂得，学习的目的不是为了考试过关，不是为了应付家长和老师，而是为了获取知识技能、锻炼培养能

力。在自主学习状态下，学习不是外在的压迫或急功近利的行为，而是源于内在需求的冲动，即自我价值实现和社会责任感的驱动。

提升学习内驱力的前提是“相信”，每一名家长都要相信，思考和学习是人的本能，每一个人天生都是具有学习意愿的，好奇心和求知欲在小孩身上总是与生俱来。就像相信一粒种子，把它扔到地里，遇上合适的土壤、水、温度、光照，它就会不断地向上生长，经历破土、发芽、茁壮、开花、结果……以这种信任为起点，才能引导孩子学会自主学习，实现最有效的教育。

据《科技日报》