

一线教师点评高考试卷

理科综合:考查基础,侧重创新、实验能力

 高考直通车

【物理】考查基础 灵活多变

本次高考物理试卷结构稳定,其中基础题突出主干知识的考查,重视物理知识在生活情景中的应用,为教学指引了方向;压轴题则灵活多变,突出学科特色,重视学科本质,强调综合能力的提升,反对机械式的记忆和刷题,体现了高考立德树人的首要目标。

选择题从考查内容看,有力学相关试题4个、电磁学相关试题3个、原子物理相关试题1个;从梯度设置看,遵循先易后难的原则。其中第14、15、16题分别考查力、电、磁中基础概念和规律的应用,强调基础性内容考核;第17题以医学应用为背景,强调所学知识的应用性;第18题通过阅读物理前沿材料,第19题借助 $v-t$ 图像,都要考生独立思考,构建对应的物理模型;压轴的第21题综合性更强,需要从两幅图中对比分析不同拉力下板块模型对应的加速度,找到两个临界状态对应的摩擦力条件求解。这都反映高考对考生的“综合性”要求:要能够综合运用不同的学科知识、思想方法,多角度观察、思考、发现、分析和解决问题。

今年的物理实验题仍保持“一力一电”的设置,力学实验考查的是“平抛运动的规律”,这是课本上的基础实验,说明在复习中需要重视基础,回归课本;电学实验考查伏阻法测电源电动势和内阻、电表的改装、图像分析、误差分析等知识点,试题来源于平时所学的基础实验,但又灵活地改动创新了,公式虽然不一样,但处理问题的方法仍然是一样的。说明物理学科的学习不能只靠机械地记忆和刷题,而要通过对物理观念的理解与认识建立物理学科的思维,做到以不变应万变。

计算题第24题以生活中打篮球为命题背景,通过构建篮球的多段运动模型,再利用两次弹起动能比值不变这一条件求解。试题来自于学生热爱的体育运动,体现了物理知识来源于生活,又应用于生活的思想。引导考生在生活中以物理的眼光发现问题、分析问题,从而能够解决问题,达到学以致用,凸显出要教会学生用所学知识解决实际问题的新课程理念。

(安庆一中 石志聪)

【化学】试题平稳 利于发挥

高考化学试题延续了近几年新课标全国卷平稳考查、稳中有变的特点,考生对试题类型、整体风格比较熟悉,有利于考生正常发挥。试题关注化学核心观念,体现化学的学科价值,集中展现化学在社会生产生活中的巨大作用,重点考查考生的必备知识和关键能力,无偏题、怪题,引导考生关注化学学科和社会实际之间的关系。总体来说,试卷有如下显著特点:

一是呈现丰富多样的情境素材,体现化学学科育人价值。如第7题以碳中和为背景,考查化学基本知识。第12题以排水法中的微生物处理为背景,考查电解池的基本概念,别有新意。第26题以实际工艺流程中回收金属元素为背景,综合考查化学基本概念和反应原理。通过这些不同角度、不同层级的素材,让考生感受到化学的独特魅力。

二是突出考查考生的综合分析能力,体现能力立意的命题思想。如第13题将沉淀溶解平衡与酸性电离平衡相结合,体现了多重平衡的相互关联思想,结合图像,考查考生的溶液平衡模块分析能力。第27题以氧化石墨烯的制备实验方案为背景,考查在陌生情境下运用化学实验的基本操作,并结合化学反应原理,考查考生综合运用化学知识的能力。第28题通过多重平衡常数、平衡常数与温度的图像关系等全面考查考生拆解复杂问题、处理复杂问题的能力,要求考生能够准确清晰地加工题干信息再进行作答。通过化学学科知识框架引导考生处理综合性问题和较复杂问题,从而培养考生解决问题的能力 and 坚毅的意志品质,在试题中都有较好的体现。

三是体现高考试题对中学化学教学的指导作用。第9题是在给定条件下离子方程式的书写判断。这些都体现了化学学科是一门以实验为基础的学科,引导中学化学教学要将学和做相结合。第35和36两道选考题都在选修内容的基础上通过深度挖掘概念,掌握知识本源来命题,引导中学化学教学把握好内容的广度和深度,将重点放在提升学生的科学思维和素养上。

(安庆一中 鲍军)

【生物】形式创新 注重实验

高考生物试题创设真实情境,引导考生回归教材,把握生物学原理,并聚焦关键能力考查,体现生物学科特质,关注社会热点,培养考生的社会责任。

第1题考查动物细胞有丝分裂不同时期染色体的行为及DNA的数量变化、第3题通过植物体内水分的生理功能考查考生的理解能力,运用生物学知识和观点,分析和判断水分对植物的关键作用,从而引导考生关注自然,关爱生命。

实验探究是生物学科自然科学属性的显著表征,实验操作和实践思考也是生物学科核心素养的重要方面。第2题、第5题和第29(3)题从教材基础实验、科学史实验和开放性实验设计三个方面综合考查考生的实验能力,旨在引导生物学教学回归学科本质,加强实验教学和科学探究,并且具备一定的科学思维和动手操作能力解决科研或实际生活中的问题。

高考生物强调“优化情境设计,增强试题开放性、灵活性,充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用”。第37题通过精心设计日常生活的问题情境,引导考生深入思考,寻求解决问题的方法,激发考生的学习兴趣。第30题创设种间竞争现象分析,考查考生的逻辑思维,引导考生以生物学事实为依据,借助科学思维方法解决科学探究问题,最终归纳出生物学概念。从而实现考生从“解题”向“解决问题”的转变,深化培养生物学科核心素养。

试题形式“平稳过渡,稳中有新”,既保留了以往全国卷的试题风格,又创新了多种呈现形式,如第31题以表格的形式展现试题内容,第32(1)题要求考生以“遗传图解”的形式进行作答,多角度锻炼考生模型构建等科学思维方法。试题选材既关注了中华民族的传统文化,又渗透了生态文明意识,并密切关注社会热点问题,实现学生德智体美劳全面发展需求。

(安庆一中 李燕)

英语:题目设置合理 有区分度

今年的高考英语试题考查内容全面,题型丰富,体裁多样,时代性强,试题设计科学、合理,深入考查考生英语学科核心素养,体现了基础性、综合性、应用性和创新性。

听力测试体现了英语交际的真实性和交际性,材料多为考生所熟悉的日常生活话题。从考点上看,大多数试题是获取具体的事实性信息及对所听内容作出推断,也有少量题目要求推测说话者观点、身份和概括主旨大意。

阅读理解部分深入考查考生理解书面语篇的能力。按人与自我、人与社会、人与自然三大主题意义选择语篇材料,A篇文章介绍了世界最大的体育场馆,考查考生从语篇中获取信息的能力的同时,也开阔了他们的文化视野并引导他们关注体育运动。B篇文章围绕一些家庭保留座机的现

象,分析了产生这一现象的原因,引导考生关注并思考社会现象。C篇文章讲述艺术家用塑料垃圾制成雕塑,以促使人们重新审视自身与一次性塑料制品的关系,启发考生思考人与自然的关系,增强环保意识。D篇文章主要讲述了工作环境背景噪音水平对创造性思维能力的影响。从题目设置看,既有基础性较强的细节理解题,又有难度稍大的推理判断题及考查概括归纳等高阶思维的主旨大意题,体现了科学合理的梯度。

七选五题是在人与社会主题下的一篇涉及社会交际的说明文,需要考生把握整篇文章的布局和逻辑层次及微观信息间的关联性。

完型填空题选用了一篇关于如何恰当表达感激之情的夹叙夹议的语篇,侧重考查考生在具体语境中灵活运用语言的能力,整体难度不

大而有区分度,比如第43题主要考查对上下文的理解;第58题考查了对given这个词的灵活运用。

语法填空和短文改错分别涉及生态旅游和做家务,渗透了德育的内容,落实立德树人的根本任务。考点比较常见,弱化了语法规则,强调了词汇和语法在语境中的使用。

书面表达要求写一篇演讲稿。一方面,该题所创设的语言运用情境充分考虑了高中生的生活经验及所处社会环境,能够让他们结合亲身经历或体验来写作。另一方面,虽有要点提示,但仍有较高程度的开放性,对考生有更高的要求,能够体现学习潜能上的差异。

(安庆一中 石彩云 姚玲)

本版稿件由记者 白萍 通讯员 王蓓 整理