

一线教师点评高考试卷

文科综合:集中学科主干,侧重考查分析、推理等能力

【政治】设问切口小 考生易作答

今年的高考政治试题依旧保持“稳中有进”的总基调,题型、体量以及分值设置大体没有变化,但命题风格、呈现方式体现出了创新性设计的特点。试题立足于学科主干知识,以社会热点为载体,侧重考查考生的分析、探究、推理等能力。

第39题以时代主题和国际环境不稳定性和不确定性为背景,以商务部《不可靠主体清单规定》、《阻断外国法律与措施不当域外适用办法》等内容为素材,引导考生分析加快推进涉外领域立法工作对维护国家主权、安全、发展利益等方面的作用,同时看清霸权行径的实质危害,进而树立法治观念,提高参与社会主义法治建设的自觉性和主动性。

第40题以毛泽东同志提出“两个务必”重要思想和关于进京“赶考”的谈话为历史背景,综合考查考生运用社会存在和社会意识的辩证关系及文化对人的影响的知识思考,分析重大理论和现实问题的能力,引导考生从百年党史中正确认识我们党始终保持先进性和纯洁性的原因,增强对党的领导的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

试题强调理论联系实际,知识考查围绕解决问题展开,并强调了对分析、探究、推理、论证等能力的培养。选择题的选支绝大多数观点都不是直接来自于教材,首先需要考生借助于教材知识来判断观点的正误,然后结合题干来分析是否符合设问要求和材料。

例如第16题,以某中学7名高一学生发现公共管理中存在的问题,通过调研提出建议为背景材料设置了四个选支“1.关注并解决交通拥堵问题是中学生的责任;2.开展社会调研有助于提高中学生的公共参与素养;3.就解决交通拥堵问题提出建议是中学生的权利;4.反映公共管理问题时需要提出相应的对策建议。”考生需要借助于公民的权利和义务的知识来判断责任即义务,反映问题并非一定要提出相应的对策和建议才能做出正确的选择。

第38题以我国民族品牌新能源汽车龙头企业生产经营从“垂直整合”向“供应链开放”模式的演变历程为素材,从能力的综合考查维度看,试题首先要求考生从描述性说明中理解概念的内涵,考查获取和解读信息的能力;其次要求考生从不同角度解析战略转型的经济动因,考查分析与综合能力。从知识的综合考查维度看,试题涉及劳动生产率、比较优势、创新等基本概念,需要考生理解掌握其内在联系,深入理解企业经营成功的重要因素。

从主观题问题的设置来看,宏观问题比较少,多数都是微观问题,这样使得考生容易入手回答问题。例如第40题第一问“运用社会存在与社会意识的辩证关系的知识分析党为什么要永葆赶考的清醒”,第二问“运用文化对人影响的相关知识说明两个务必是新时代共产党人砥砺前行的精神动力”。问题更加细化具体化,这样可以将考试内容集中于学科主干,避免“偏”“难”“繁”“怪”试题,意在引导教师的课堂教学回归课程标准和教材,把精力集中在讲深讲透基本概念和基本原理上,夯实知识、能力和素养基础,把考生从不必要的死记硬背和大量刷题中解放出来,减轻学生负担。

(安庆九中 杨海生)

【历史】考查能力 具备区分效果

历史试题与以往相比,主要框架上大同小异,题型题量、考试难度均相对稳定,具备区分效果,重点考查必备知识、关键能力、学科素养和核心价值。

试题通过选取经典素材,采用新材料、设置新情景,以社会主义核心价值观汇聚共识,凝聚力量,培养考生崇拜英雄的品德修养和责任意识。第47题,通过介绍冯道的治国之才和高尚人格,考查考生对历史人物冯道的评价以及简析影响人物评价的因素,培养考生树立报国志和提升个人品质的道德观、人生观和价值观。

试题通过科学设计内容与形式,着重考查考生对通用性知识的掌握程度和综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。第25题给出西汉末和东汉中期不同地区的民户数量,要求考生分析数据变化所呈现的社会发展趋势,进行判断并得出合理结论。第45题将“江楚会奏”变法方案与洋务运动的内容相结合,要求比较二者相同点。第34题以19世纪末20世纪初物理学的发展状况创设情境,要求考生以分析与综合相结合的方法判断物理学阶段发展特征。第35题选取美国中情局推广纽约画派的史实,要求考生对信息进行细致分析和小心求证,透过现象洞察美国政府借助艺术领域渗透冷战思维,为其国家利益服务的实质。

历史开放性试题较为鲜明地融入了核心素养考查理念,尝试对观点进行历史解释,同时彰显家国情怀,考查考生分析问题和探究性解决问题的能力,综合评价作答中呈现的情感、态度、价值观。第41题,通过对比同被称为“历史之父”的伟大历史学家古希腊希罗多德的《历史》与西汉司马迁的《史记》,创设情境,分别从“史家”“史书”“史学”入手,第三问相对开放。试题注重考查考生对中外古代史和史学史论的必备知识,引导考生深入思考和探究,将对具体史实的理解上升到理论高度,考查历史知识的应用性、综合性和创新性。

通过选取革命和建设时期党的领导人结合中国革命和建设实践对马克思主义理论进行探索的具体史实,启发考生从中感悟真理力量。如第42题呈现了新民主主义革命时期党的部分重要会议,要求考生任选两次会议,分析期间中国共产党的发展并说明原因。党的发展历程让考生深刻认识到,我们党从一个完全新式、弱小的无产阶级政党发展成为领导中国人民取得革命胜利的政党,是历史和人民的选择。试题用事实说话,启发考生坚定听党话、跟党走的信念。

(安庆九中 吴俏梅)

【地理】没有“偏、难、怪”题

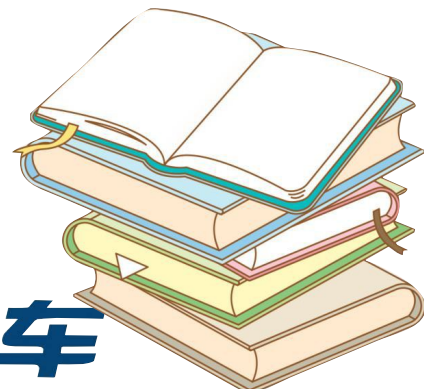
高考地理试题延续了近几年来高考试卷的特色,选取了新颖的材料和设问角度,注重考查考生的地理学科核心素养,以人地关系为主线,在科学地认识人口、资源、环境和社会相互协调发展的基础上,引导考生树立协调发展意识,全卷没有出现偏、难、怪题。

试题紧密结合学科内容,选择新时代国家经济建设发展与科技进步、精准扶贫、红色旅游资源开发等素材,强化对考生理想信念、爱国主义品德修养等方面引导。例如第1-3题,无人机服务新疆棉花生产这一典型科技兴农案例,展示了在党的领导下农业现代化发展历程,农业科技水平、农民劳动效益与生活水平发生巨大变化。第43题,以某科技公司为云南元阳某村探索内源式旅游开发模式为案例,展现了在党的精准扶贫政策指导下,当地取得了良好社会经济生态效益,引导考生立志肩负起实现中华民族伟大复兴的时代责任。

试题通过增强开放性和探究性,引导考生运用创新性的思维方式应对问题情境,促进创新意识提高。如第36题以某品牌在江苏昆山市建设咖啡创新产业为案例,需要考生正确看待区际分工和区域联系,正确认识中心城市与外围城市的区域联系;第37题(4)问以巢湖西岸圩田区从种植农作物转变为发展水产业为案例,呈现人湖关系协调发展,两个不同方案考查考生的批判性思维能力,引导考生开放思路和视角,思考我国平原地区不同阶段土地利用方式变化。

试题要求考生能够综合运用科学的思维方法整合学科知识,横向联系、纵向贯通,面对真实复杂的现实情境探索解决问题。例如第9-11题考查苔原带分布规律及变化机理,要求考生理解苔原植被的分布,有满足其生长的光热水土等外部环境,又要有种子传播决定性因素,考查学生运用地理学科必备知识对地理事物和现象综合分析的能力。

(安庆九中 王贵德)



高考直通车