

一线教师评析中考试卷



【物理】

难度适中 考查基础知识

中考物理试题设计立足课本,重视对考生基础性知识的考查,常规题在试卷中所占比重较大,涉及到初高中衔接知识明显减少。有些许较新颖的题目,但整体难度不大。试题的知识点分布基本合理,涉及面也较广,力学知识和电学知识仍然占较大的比重。只要考生基础知识掌握得足够扎实,熟悉常规题型的分析与计算,不难取得较好的成绩。

填空题主要考查物态变化、声音的特性、电荷转移、凸透镜作图、右手螺旋定则、功率的物理意义、比热容的计算、滑轮组的计算、焦耳定律与压强的相关计算等,题目比较常规,整体难度不大。选择题有7题,主要考查物理概念、力学分析、动能能转化、速度的计算、电路故障与动态电路分析、电动机原理等知识点,难度适中,第14、17题较新颖,侧重对物理能力的考查。

实验题注重物理实验过程,

凸显学科素养,以探究平面镜成像特点、浮力以及探究电流与电阻的关系实验为考查对象,试题主要体现对实验基础知识和基本技能以及对实验过程和方法的考查,难度不大。

计算题第21题考查功和功率的计算。第22题考查单刀双掷开关控制动态电路的计算,难度不大。第23题将杠杆平衡问题和物理建模思想结合考查,突出考生的学科素养考查。从考查的知识点来看,与往年有些差别,压强与浮力的综合题没有考查。今年最后一题仍是力学范畴,电学放在倒数第二题上,相对来说题目比较常规。

对初高中衔接知识的考察有所减弱,主要是选择题最后一题电动机线圈有关安培力方向的判断和计算题最后一题涉及到简化物理模型的思想,其他的没有明显涉及。

(安庆二中 李璠 袁廷)

【化学】

试题来源于生活 整体难度不大

中考化学试题注重考查考生运用化学知识和科学方法解决实际问题的能力,整体难度不大。核心知识考查了低碳环保、化学材料、营养化学、实验操作、中和反应、分子特征、微粒运动、溶液配制、物质鉴别、控制变量法设计探究实验、元素和化合物性质、溶解度计算、气体制备、化学方程式的书写、燃烧条件与灭火方法、根据化学方程式的简单计算等。

试题选取了碳中和、“人造树叶”解决温室效应、月季花自制酸碱指示剂、配制葡萄糖溶液、蒸发结晶获得食盐、粉煤灰提取氧化铝、煤层自燃的灭火方法、制氧装置等与实际生活密切相关的内容,精心设计符合考生知识和技能水平的试题背景,突出化学与生活、生产、社会、环境、

科技中等实际问题的联系,体现了化学源于生活、源于社会,又服务于生活、服务于社会的时代主题。

全卷中,最复杂的实验探究题以燃烧条件与灭火方法为知识背景,本题一是考查考生根据题给实验步骤推测实验现象的能力;二是考查考生应用质量守恒定律判断实验过程中物质质量变化的水平,其中涉及“同体积气体因密度不同而有质量差异”,这虽是基础知识,但需要考生在综合分析实验情境中剥丝抽茧,充分思考,才能对三次的质量变化准确排序。奖励分值题中涉及化学反应产物质量范围的计算,因为没有给出铁与空气生成氧化亚铁的条件信息,考生在选择方程式计算作答时稍有难度。

(安庆二中 胡媛媛)

【道德与法治】

考查运用知识解决实际问题的能力

试题结构和往年基本一致,考查考生观点理解力、分析运用力、实践参与力,彰显了道德与法治的学科特色,试卷以较易、中等难度试题为主,总体难度适当。

第3题考查教育部关于手机管理规定的目的;第13题考查对中小学生睡眠管理的问题评析;第7题考查对新修订的未成年人保护法增加了网络保护、政府保护的义务、财产权、维护国家安全的义务的考查,引导考生树立规则意识和法治观念。

加重了对“认识国情,爱我中华”专题的考查,要求考生能够列举恰当事例论证学科观点,表现出政治认同。如第16题,结合安徽省情,认知党和政府贯彻共享发展理念,说明建设“平安安徽”给人民生活带来的积极影响、安徽省如何贯彻实施创新驱动发展战略,以及中学生如何为“书写安徽新篇章”做

出自己力所能及的贡献。

试题特别考查考生运用知识解决实际问题的能力。如选择题在生活实践中选取素材,联系现实创设情境,关注考生情感体验,引导考生积极思考。同时,创新形式,注重对考生能力提升的培养。如第14题以电视剧《觉醒时代》为材料,谈革命先驱身上展现的精神力量,列举革命英雄人物及其主要事迹,落实中学生学习党史的要求及成果展示。

从总体上看,试题依然坚持以传递正能量,增强社会责任感为主题,引导考生关注国家建设、家乡发展和身边生活实际,坚持知识考查与能力、情感态度价值观考查的有机统一,使试题既有较高的信度和效度,又有必要的区分度和难度。试题立足国情、省情,充满乡土气息,直击社会热点,透视新闻话题,引领践行社会主义核心价值观。

(安庆二中 孙永忠 黄明玉)

【历史】

侧重能力考查 培养史学素养

中考历史试题设计发挥了历史教育的德育功能,有机融入了社会主义核心价值观。通过对博大精深的中华文化的考查,激发考生理解并热爱中华民族的优秀文化传统,形成对祖国历史与文化的认同感。

如第1题,通过对比老子和孔子的思想,分析出二者的共同主张都是“以民为本”,关注民生;第16(1)考查贾思勰《齐民要术》,是我国现存最早的一部完整农书。通过对民族崛起、振兴进行不懈的努力与探索的考查,培养考生对国家、民族的历史责任感和历史使命感;第16题(4)考查袁隆平的贡献,缅怀先生,致敬功臣;第17题,通过考查中国近代工业发展、工人阶级力量壮大和工人运动的变化,了解中国共产党在近代化探索中的不懈努力。

试题力求创设新情境,引入新素材,侧重能力考查,题干都以新素材引入,或文字、或图表、或地图、或漫画,形式丰富,情境新颖,考查考生对史实材料的提取和解读能力,要求考生采用分析、综

合、概括、比较等思维方法,运用时序与地域、原因与结果、动机与后果、延续与变迁、联系与综合等概念,对历史事实进行理解和判断,进而分析和解决历史问题,既坚持“德育为魂、能力为上”,又注重能力考查。如第2题,通过西汉初期和后期封国形势图对比,考查“推恩令”的作用;第5题,通过西汉末年至明初江南地区(除岭南外)人口总数变化表,考查我国经济重心逐渐难移,江南经济发展;第18题,通过西欧封建制的确立、13世纪欧洲经济社会变革,考查社会发展的规律性认识。

试题稳中新,能很好地体现新课程理念,也能更好地考查考生的时空观念和史学素养,更注重论从史出,必将对一线教学起到有效的引导作用。如第19题,通过一幅清时期的中国与世界(1840年前)地图,要求考生围绕其主题提炼一个观点,并结合所学知识加以论述。这就对考生的史学素养有了更高的要求,也给我们未来的一线教学提出了更高的要求。

(安庆二中 李晶晶 蔡斌)

本版稿件由全媒体记者 白萍 整理