

科学减负，让老师轻装上阵

潘天庆

“双减”政策实施以来，安庆课后服务全面铺开，不仅解决了不少家长不能按时接孩子的难题，也丰富了学生的课余生活，但对老师而言，却因此带来了工作时间延长、工作压力增大等问题。对此，迎江区部分学校自4月份起，在全市率先探索不同形式的教师弹性上下班制度，为“双减”背景下的老师们科学减负。

（《安庆晚报》4月20日）

毋庸讳言，“双减”政策实施以来，社会普遍关注的是学生负担减轻和教学质量提升问题，对老师负担的加重往往关注不够。如何认识和对待老师工作负担问题，如何在减轻学生学习负担的同时也减轻老师工作负担，让老师轻装上阵更好推进“双减”，这无疑是推动“双减”政策切实落地的现实需求。

从长远来看，“双减”的真正目的是为了“增”，增加教学效果，提高教学质量，提供让社会满意的教育，促进青少年德智体美劳全面发展。这就带来了日渐普及的学生课后服务和素质拓展，让老师的在校时间大大延长，老师们的工作责任和压力加大、节奏加快、任务加重。这样，老师提升自身教书育人的素

质和能力的时间就难以得到保障，他们家里的老人和小孩得到照顾的时间也少了。我们推行“双减”，不能靠挤占或增加老师宝贵的时间来达到“双减”的目的。因此，我们要给孩子减负，也要给老师减负。只有合理减轻老师的过重负担，让他们有提升素质的机会和时间，让他们有陪伴家人、照料孩子的时间，让他们轻装上阵，提高老师的工作满意度，才能更好地推进“双减”。

现实已表明，老师的身心健康决定着“双减”作用的最终成效。因此，我们要真心关爱老师，让他们轻装上阵。比如，此次迎江区部分学校在全市率先探索不同形式的老师弹性上下班制度，帮助老师灵活调配工作休息时间。比如，按编制补充足够的

老师。再比如在条件许可的情况下，为老师提供“平价晚餐”，或特意给老师们准备半成品的“平价晚饭盒”，让老师们回到家里，简单加工一下，就能吃上热腾腾的饭菜。还可以发放补偿性和激励性的加班补助，或利用社会资源，广泛引入社会力量参与课后服务等，以减轻“双减”后老师负担过重的问题，让老师轻装上阵，更好地推进“双减”。



资料图片

“弹性上下班”是尊师重教的有益尝试

艾才国

“AB岗”“应急假”“调休假”……迎江区部分学校创新多种方法、穷尽一切手段，大胆探索老师“弹性上下班”制度，这既是“双减”背景下为老师们科学减负的务实之举，也是尊师重教的有益尝试。

当前，“双减”政策在我市全面推进，“课后服务”已成各个学校标配，但带来的弊端也显而易见：学生的“双减”变成了老师的“双增”——增加了工作时间和工作压力，学生的“5+2”服务成了老师的“白加黑”工作。现实提醒我们，学生的“减负”不能建立在老师的“增负”基础之上。而对老师实行“弹性上下班”制度，大而言之，折射出党和政府对老师的关爱，有利于增强教师职业的光荣感和自豪感，有利于教师队伍的建设；小而言之，可以让老师灵活安排自己的时间，能充分休息、兼顾家庭，有更多精力规划、更高效地投入到教学工作中去，有利于老师的身心健康和提升教学质量，不失为一个多赢的选择。

好事需要办好，实事需要做实。推动老师“弹性上下班”行稳致远，尚待更多配套和保障同步跟进。一方面，要科学排课。尽可能实现课程教学、课后服务时段的相对集中；另一方面，要源头减负。按编制满编配足教师人数，并积极引进家长和大学生志愿者、退休教师和社会办学机构参与校内托管服务，从教学力量源头配备上缓解老师压力。

毋庸置疑，“弹性上下班”是全体老师享有的“福利”，班主任老师也在其中。既要设立“正副班主任”制度，让班级的管理事务始终有人抓；又要大力减少班主任教学和管理以外的公差勤务，真正把班主任从繁杂事务中“解放”出来，轻松享受“弹性上下班”的政策“红利”。

我们欣喜地看到，老师“弹性上下班”试点已在迎江区部分学校获得成功，尽管小步徐行，但这份暖心福利值得拥有和期待。终有一天，老师“弹性上下班”会在宜城大地遍地开花，成为尊师重教的又一“安庆经验”。

各方合力推动“双减”行稳致远

孙小二

“双减”政策实施以来，我市从上至下积极贯彻落实，取得了实实在在的成效。“双减”减去的学生作业、考试等学习负担实打实，通过“双减”的有力减负，使家长“不让孩子输在起跑线上”的教育焦虑情绪得到很大程度缓解，也为孩子们快乐学习、健康成长营造了良好环境。

落实“双减”政策，其中一道必答题就是，校外负担减了，校内教育服务如何做实做强？减负不能减校内教育服务质量，只有让校内教育服务“质效双增”，才能更好减负。而要做强校内教育服务质量，充分调动老师的积极性是最为关键要素。让老师在做好课堂教学同时，用心用情做好课后服务，需要老师们尽职尽责。为此，需要给予相应的激励

措施，更需要采取灵活的切实举措，为老师们科学减负，让老师们有充沛的精力投入到教学和课后服务工作中。

老师不是铁打的，也需要休息，也有各种“家务事”，为老师们减负就是为了让老师们更好地工作。更好地为老师们减负，还应充分利用好社会资源，考虑如何将“走出去”与“请进来”更好结合，统筹利用科普、文化、体育等方面的社会资源，为学生课后服务提供更多元的教育养分，也需要在实践中不断探索。

“双减”的成效不可能立竿见影，而是在持续改进完善中缓慢见效的，是一个长期过程，所以我们要对“双减”保持足够的耐心，不能有“药到病除”的急躁心态。落实“双减”工作不仅仅

是学校的事，家庭、社会等相关各方要形成合力，一起推动，政策成效才有可能更好显现。从目前“双减”实施的成效看，其正向“蝴蝶效应”正在显现，学生学习负担减下来了，家长也慢慢从焦虑中“解放”出来，教育也在向“教书育人”的理念回归。

毫无疑问，“双减”政策绝不可能是阵风，必将坚定不移地全面贯彻落实下去。“双减”是大势所趋，对此我们要有坚定的信心。“双减”带来的积极效应将使每一个学生受益，进而推进教育改革向更深层面掘进。各方合力进一步推动“双减”政策落实落地，切实减轻学生过重作业负担和校外培训负担，我们一定能让更多孩子健康、快乐地成长，帮助他们拥抱更加出彩的未来。