

怎么判断幼儿园的质量？

让孩子自信互动才是“金标准”

“入园难、入园贵”的问题终于不那么令人焦灼了。近年来,经过三轮学前教育发展行动计划,我国普惠性学前教育资源得到有效扩充,班级规模、师幼比、师资条件及办园条件等结构性质量均得到有效改善,城市和乡村入园难、入园贵的状况都得到一定缓解。此时,质量自然而然成为下一个关注点。怎么判断幼儿园的质量?什么样的幼儿园才是高水平幼儿园?广大家长十分关心。



资料图片

班级观察： 告诉你一所幼儿园的真正质量

现实生活中,我们对一所学校、一所幼儿园的评价往往来自他人传递的信息,也就是口碑、级别、获奖纪录,详细一点再有招生情况、升学率之类,眼见为实的其实只是硬件环境。如果没有此类信息,硬件条件也差不多的情况下,作为家长,你怎么判断一所幼儿园的质量呢?

答案是:去一个班级观察,不间断地观察至少半天。“班级观察是真实、客观、全面了解幼儿园保育教育过程的重要方式,也是幼儿园保教质量评价的国际通行做法。”天津师范大学教育学部副教授梁慧娟说。前不久,教育部下发《幼儿园保育教育质量评估指南》,将“班级观察”作为幼儿园质量评估的重要方式,这在我国幼儿园质量评估政策中尚属首次。

那么,观察什么呢?

教师是否保持积极乐观愉快的情绪状态,以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动,平等对待每一名幼儿。

幼儿是否在一日活动中是自信、从容的,能放心大胆地表达真实情绪和不同观点。

教师是否支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法,支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策。

教师是否认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录,根据一段时间的持续观察,对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析,提供有针对性的支持。不急于介入或干扰幼儿的活动。

……

上述这些观察点是教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》中的内容。

众多研究早已证实,幼儿园教育影响幼儿学习与发展质量最直

接、最关键的因素是过程质量,也就是师幼互动、环境、课程等等动态的过程,而不是以硬件条件为主的结构质量。

梁慧娟说:“过程质量所包含的要素都是影响幼儿园保教质量的动态因素,相比结构质量,过程质量的评估难度更高,量化的评估方式无法揭示各要素影响过程质量的路径与机制,相应地,无法为保教质量的改进与提升提供具体的过程信息。”

所以,身处班级之中、观察真实过程,才能对一所幼儿园的质量作出相对准确的判断。

师幼互动： 打开幼儿心灵之门的钥匙

老师的重要性不言而喻。什么样的幼儿园老师才是个好老师?同在一所幼儿园做老师,有的人桃李满天下,有的人则是“铁打的营盘”里“流水的兵”,差别在哪里?

互动是一个关键词。

“近年来,有关教育质量的研究表明,在幼儿园教育中,我们虽然可以通过不同的教育过程得到看似相同的教育结果,但其教育质量是不同的。有的教育过程在获取结果的同时,在幼小的心灵中种下了良好品质的种子,激发了主动学习的热情,让孩子能够自信、从容地与他人互动,因为这一过程中有充分的理解与相互尊重;有的教育过程,埋下的却是不敢越雷池一步的恐惧与思维的僵化,因为这种过程里只有单向而机械的训练。”原深圳市教育学院副教授时萍说。

造成这种不同的关键就在于老师,在于老师和孩子的互动。

梁慧娟说:“研究发现,幼儿能否有效学习、能否最大限度发挥潜能,最具决定性的影响因素是师幼互动。国际幼儿园教育质量评价标准普遍将其作为核心内容。”

一名优秀的幼儿园老师需要有一种“即兴的智慧”。

中华女子学院附属实验幼儿园园长胡华说:“幼儿教育领域的教育实践,相较于其他学段更为复杂。在幼儿园里,对孩子的教育每时每刻都在发生,幼儿教师必须具备一种内在的敏感性和临场发挥的教育机智,拥有一种‘即兴的智慧’,做到心、手、脑合一,才能达到较为理想的教育状态。”

也就是说,幼儿园教师要“善于发现各种偶发的教育契机,能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境,能识别幼儿以新的方式主动学习,及时给予有效支持”。这正是《幼儿园保育教育质量评估指南》中对幼儿教师、师幼互动的考察重点之一。

“尊重并回应幼儿的想法与问题,通过开放性提问、推测、讨论等方式,支持和拓展每一个幼儿的学习。”

“重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征,教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。”

“理解幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的学习方式,尊重幼儿发展的个体差异,发现每个幼儿的优势和长处,促进幼儿在原有水平上的发展。不片面追求某一领域、某一方面的学习和发展。”

……

这些对幼儿教师的评判标准,是不是对家长们也很有用呢?

“从微观看,教育首先要处理好人与人之间的关系。幼儿一家长一教师三方应该建立起平等、尊重、互信、互爱的良好关系,这是一切教育行为能够生效的根本。”北京市北海幼儿园园长柳茹说。

“理解和尊重幼儿是科学保育教育的根本前提,然而如何理解幼儿、怎样做才能真正尊重幼儿始终是幼儿园保教工作的难点。”中国教育科学研究院副研究员王化敏说,“教师要将观察和倾听作为每日保

教的常态化工作,认真观察幼儿在各类活动中的行为表现、一对一地潜心倾听,并做必要记录,真正理解和尊重他们的探究兴趣、学习方式,了解他们的认知特点和个性倾向。只有这样,才能找到打开幼儿心灵之门的钥匙。”

园长能力： 保教质量提升的关键

在师资配备到位、符合相关资质的前提下,除了教师素养,影响幼儿园保教质量的核心要素还有什么?

园长的专业能力无疑是其中之一。

陶行知先生说过:“校长是一所学校的灵魂,校长的教育思想,决定一所学校的发展方向;校长的决策,决定一个学校的前途命运;校长的人文情怀,塑造一所学校的文化。”他还说,“要评论一所学校,先要评论他的校长。”由此可见,园长对于幼儿园的发展具有决定性意义。

园长最为核心的专业能力是什么?领导保育教育的能力。

“不能忽视的是,教师保教实践能力的提升不仅需要技术支持,更需要情感动力。从某种程度上说,园长怎样对待教师,教师就会怎样对待幼儿。”梁慧娟说,因此,园长要善于进行幼儿园组织氛围建设与情感管理,以人为本,建立并持续促进平等、尊重、支持性的人际关系。这才是幼儿园获得不竭生命力的源泉。

“一个好园长就是一所好幼儿园,这是被很多具体实践证明了的共识。”江苏省教育学会副会长、第十一届国家督学、特级教师戴铜说,“幼儿园教育工作的目标任务和性质特点,决定了园长的角色定位必须是决策者、业务骨干、形象大使和服务领班。园长的责任和使命,是在成就学生、成全教师、发展校园的职业实践中,实现自我的人生价值。”

据光明日报