

多所高校延长专硕学制至3年

专家:有现实必要,保障教育质量

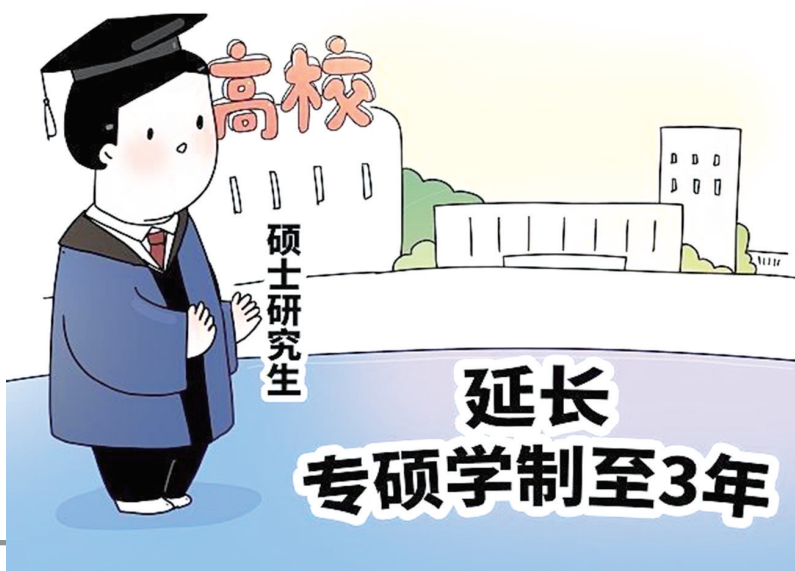
近期,多所高校官宣延长专硕学制引人关注。一直以来,专硕学制2至2.5年、学硕学制3年,已成惯例,对于专硕的学制变化,有学生表示“喜忧参半”。

“喜”的是延长学制带来了找工作的一年缓冲期;忧的则是这多出来的一年同样带来了学费与就业的双重压力。

9月18日,澎湃新闻采访了多位正在备考学生以及教育专家。

有专家指出,专硕学制的延长有现实必要性。在延长学制的同时,还应探索与学术硕士不同的培养模式,提高专硕的培养质量。在扩大专硕培养规模的同时,优化研究生培养的实效。

如何提高专硕教育质量?专家认为,应该推进破除“唯学历”的教育评价改革,其次要落实和扩大学校的办学自主权,结合本校的人才培养定位、办学条件,以及社会对人才的需求进行充分的论证,才能形成本校的培养特色,保障人才培养质量。



多所高校延长专硕学制

每年的6月至8月,是各大高校集中发布硕士研究生招生简章的时期。澎湃新闻梳理发现,多所高校在其招生简章中明确指出,将对该校的部分硕士研究生专业作出学制拟调整的公告。

8月12日,南京师范大学研究生招生网发布《南京师范大学关于部分硕士研究生招生专业及学制拟调整的公告》称,南京师范大学拟将国际商务、汉语国际教育、翻译、新闻与传播等专业的学制拟由之前的2年更改为3年。

澎湃新闻注意到,继南京师范大学调整部分专硕专业学制之后,8月17日,福建集美大学在其官网发布该校2023年硕士研究生拟招生专业信息称,除学科教学(语文)外的所有全日制教育硕士领域、全日制机械专硕、全日制交通运输专硕的培养学制更改为3年,全日制会计专硕培养学制更改为2.5年。

四川外国语大学7月13日在其研究生院官网发布公告称,从2023级开始,该校所有专业学位研究生学制调整为3年,最长学习年限为6年。关于专硕学费标准,四川外国语大学在该校2023年硕士研究生招生简章中明确,专业学位研究生如金融、国际商务、审计、汉语国际教育、翻译、新闻与传播、公共管理专业学费为1.3万/年;法律为1.1万/年;教育、社会工作1万/年。

西北师范大学6月23日发布研究生招生指南,其中明确指出,全部专业学制为3年。陕西理工大学也在2023年硕士研究生招生简章中指出,全日制硕士研究生除教育硕士、汉语国际教育硕士为2年,其余学科学制均为3年(最长学制原则不超过4年)。

澎湃新闻梳理发现,过去几年,国内多所高校已经开始对专硕学制

的调整。

2021年8月,哈尔滨工业大学发布《2022年哈工大硕士研究生招生考试报考须知》称:“我校硕士研究生基本学习年限为2至3年,各学院根据学科特点及人才培养目标确定本学科的基本学习年限。将基本学习年限由2年调整为3年的学科,在过渡阶段实行;专业学位硕士研究生优秀者可以申请提前至2年毕业,良好者可申请提前至2.5年毕业,具体标准由各学科根据实际情况制定。”

河海大学于2021年将金融、新闻与传播、应用与统计、会计等专业学制调整为3年。华中科技大学、哈尔滨工业大学、中南大学、电子科技大学等多所“双一流”高校也作出了相应调整。

学制延长让考生“喜忧参半”

专硕学制的延长,让不少正在备考的考生“喜忧参半”。

萧云(化名)是一名四川某二本国际经济与贸易专业的学生,为了弥补高考滑档的遗憾,加上对现学专业不感兴趣,她正在备战年底的全国研究生招生考试,并且将目标锁定为上海某985高校三年制的文科专硕。

萧云称,择校时知道其他学校有两年制专硕,但出于名校情结,还是坚持报考了这里三年制的专硕。

虽然会担心三年专硕要多负担一年上万的学费和生活费,找工作时年龄也比较大,但萧云依然觉得三年的专硕会比较好,有更多的时间学习。

与萧云对三年制专硕早有预期不同,薛文(化名)面对目标院校专硕突然延长学制有些措手不及。

薛文坦言,自己当初选择这个学校不仅仅看中了它的地理位置和学术水平,两年的学制也很有诱惑

力。薛文本科就读于一所内地二本的新闻专业,因为向往一线城市的媒体资源,她今年将目标锁定在浙江省某高校的新闻与传播专硕。

此前,这所学校的专硕一直是两年学制,今年该校发文改为了三年制,这让薛文感到有些无奈。

三年制的专硕意味着薛文要多交一年八千元的学费还有生活费,虽然有奖学金和助学金等补助,但这对于她来说是一笔不小的经济负担。

她说,如果能够早一年毕业,就可以早一年赚钱,也会缓解自己的年龄焦虑。除了经济和年龄上的考量,薛文更担心的其实是学术要求,“如果改成和学硕一致的三年制,那是不是意味着在毕业论文的要求上,也要向学硕看齐,论文要求会更严格?”

不过,薛文依然对三年专硕充满期待,她说多出来的一年意味着她可以不用那么匆忙。她原本打算两年专硕以就业为导向,目的性很强。现在她有更多的时间去喜欢的媒体实习,也可以在学术上进行探索。

专业硕士教育如何确保高质量?

澎湃新闻注意到,围绕专硕教育的讨论,主要集中在二年制的培养质量能不能令人满意。济南大学教授李金屏在接受科技日报的采访时表示,多年的实践发现,二年制专硕的培养质量不能令人满意。部分导师不愿意指导二年制专硕,怕给他们的项目无法在期限内完成。

21世纪教育发展研究院院长熊丙奇在接受澎湃新闻采访时指出,专业硕士和学术硕士的培养定位不同,对师资、课程、人才培养模式的要求都不同,需要专业硕士教育有不同的师资队伍、课程体系和培养

模式。但是,从现实看,有的研究生培养单位,是参照学术硕士培养方式培养专业硕士,专业硕士成为学术硕士的压缩版,于是出现专业硕士与学术硕士相比,只有名称不同、地位不同、学制不同的问题。

“在一些考生心中,专硕是学硕的备胎,而不是不同的成才选择。用人单位也存在对学硕的评价高于专硕的倾向,不是从具体的岗位需求出发评价人才的能力。”熊丙奇称,在这种情况下,延长专业硕士的年限,就有某种现实必要性。但是,如果仅仅延长学制,而不探索与学术硕士不同的培养模式,那专硕的培养质量还是难以提高,扩大专硕培养规模,也很难起到优化研究生培养结构的实效。

如何让专业硕士教育确保高质量?熊丙奇认为,首先需要全社会推进破除“唯学历”的教育评价改革,只要“唯学历”评价体系继续存在,培养应用型人才培养都难以摆脱学历导向,以形成并坚持自身的培养定位。其次,要落实和扩大学生的办学自主权,对于本校的研究生培养规模,具体专业的课程设置、人才培养模式这类教育事务,应该由学校的教授委员会负责,要结合本校的人才培养定位、办学条件,以及社会对人才的需求,进行充分的论证。这样才能形成本校的培养特色,保障人才培养质量。

中国教育科学研究院研究员、中国教育学会学术委员储朝晖告诉澎湃新闻,专硕学制的延长主要还是从教学质量上来决定的。此前专硕教育时间太短、学习内容有限,质量很难保障,导致专硕教育跟学硕教育质量差距较大。专硕教育质量的提升,最关键的是观念要改变。不能把专硕当成低于学硕的标准去设置。要让专硕学生更多地参与实践。“专硕的发展空间一定要结合实际去做研究。”

据澎湃新闻