

助力“老有所学” 成就“老有所为”

艾才国

今年以来，我市全面推进“老有所学”暖心行动，不断创新形式和载体，推动老年教育扩容增量、提质增效，使老年人学得了、学得进、学得起、学得好，让老年人的生活更精彩。截至目前，我市已实现市县乡村四级老年教育体系服务网络全覆盖，全市新增老年学习人数12万余人，参与学习教育活动的老年人总数超14万人。（《安庆晚报》10月31日）

扩容学位供给，不断满足老年人“学得了”需求；挖掘教育资源，不断满足老年人多样化的需求……我市全面推进“老有所学”暖心行动，用心用力托举最美“夕阳红”。

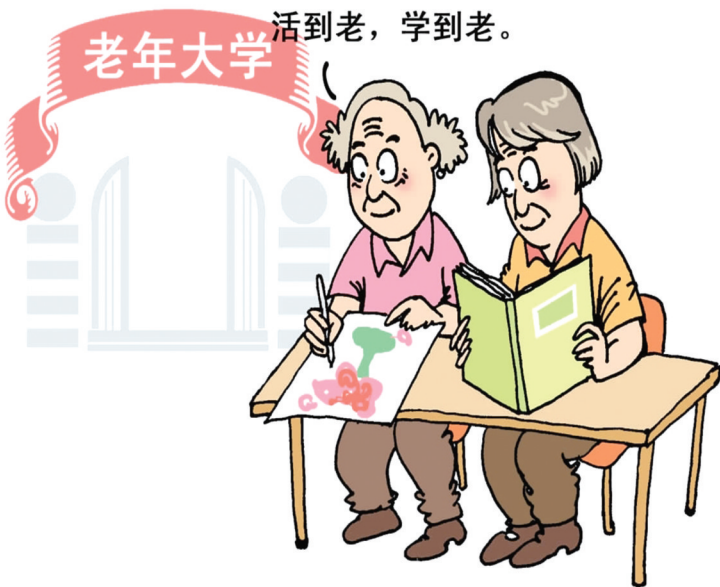
人均寿命在延长，生活质量在提高，这是不争的事实。于是，老年人对晚年生活有了更多的期待、更高的要求，他们不再满足于“老有所养”，更追求“老有所乐”“老有所为”。顺应老年人的殷殷期盼，全社会都要为“老有所学”助力加油。各级政府部门当逐年加大投入，打造高质量“老年大学”；机关、学校要逐步推动本单位图书馆、阅览室向老年人免费开放；社区也需主动作为，因地制宜办好老年人各类学习兴趣班同时，帮助老年人组建学习微信群，线上学习互动，线下活动交流，解决老年人

遇到的5G生活困扰，帮助老年人5G冲浪无障碍；各类学校、党政机关、企事业单位、社会团体等单位职工在不影响本职工作的前提下，勇当志愿者，到老年学校兼任任教；高校艺体医学类学生在不影响学业的前提下，乐做公益人，到老年学校实习、任教，不断满足老年人学习的需求，不断提升老年人“老有所学”的获得感和幸福感。

有一种错误观念必须纠正。不少人认为，让老年人“老有所学”，就是给老年人找个打发时光的机会，让老年人在满足兴趣爱好中乐呵乐呵。实际上，老年人是社会的宝贵财富，“老有所学”不光是满足自己的兴趣爱好，还是在“活到老、学到老”中净化思想灵魂、汲取知识营养、提升精神境界，从而在“老有所学”中成就“老有所为”。近年来，奔走在乡村

道路上的“银龄扶贫”者、活跃在社区里化解矛盾的古稀老人、坚守在防疫一线的老年志愿者、“进校园”进行革命传统教育的耄耋老人……宣城大地上，那一个个生动的身影，不就是老年人“老有所学”“老有所为”的典型代表吗？

“莫道桑榆晚，为霞尚满天。”以“老有所学、老有所为”为重要标志的积极老龄观的实现，需要政府、家庭和社会共同助力，让我们共同努力，助力“老有所学”，成就“老有所为”。



资料图片

不断拓宽教育渠道 让人生晚景绚烂多彩

路言

退休后属于个体的时间相对很充裕。充足的时间怎么去打发，让退休后的生活多姿多彩，是每个从工作岗位退休后的人所必须要回答的一个问题。

如何打发退休后的生活没有标准答案，完全因人而异。有的人含饴弄孙，在带孙辈中找到生活的乐趣；有的人琴棋书画，不断地进行自我知识更新，在“充电”中寻找快乐；有的人喜欢运动，在锻炼中过好每一天等。总之，个体的差异性与多样性，决定了退休后生活方式的不同。但有一点是相同的，那就是不论以何种方式度日，对快乐的追寻当是共同的话题与目标。

在这多样化的追求中，有一部分人走进了各地的老年教育机构，在那里进行自我充实与提高，在“老有所学”中追寻人生的快乐，在学习中再次感受集体生活的乐趣，使自己不因退休而与社会脱节，以另一种以前从未有过的方式重新融入社会。在这里，他们因再次找到了人生的坐标而学得快乐与满足，在学中既提高了自己的素养，也密切了与他人的关系，使得人生的圈子一下子又扩大了。

“老有所乐”少不了“老有所学”。“老有所学”不仅因在学中增加了学识，也在学中相对延长了个体生命，丰富着生命的内涵。由此，老年大学成了当下不少老年人退休后的自愿选择。前不久，一位同事退休了。问及他退休后的生活与打算，他说早在退休前一个月就在老年大学报了手机摄影与歌唱两个班。每周两个半天，有共同兴趣的人凑在一起，同学同乐，感觉很好。某种程度上这也当是眼下老年大学深受大众欢迎的一个重要原因。我市因老年教育体系的相对健全与完善，参与学习教育活动的老年人总数超14万，就是一个再好不过的明证。

“老有所学”既取决于个体的意愿，也取决于社会能为老年人提供学习的能力。虽然我市在老年办学上取得了一定的成就，但随着老龄化程度的加深，有必要不断拓宽老年教育渠道，既要扩容增容，让老年教育能容纳更多有需求的人，还要想方设法提高办学质量，并根据个体需求，开设多种兴趣班，让老年人在学得进中学得好，在不断学习中让人生的晚景绚烂而多彩。

让“老有所学”与“老有所为”更好结合

潘天庆

我市充分挖掘本地教育资源，扩容老年大学学位供给，不断满足老年人学得了需求，让他们“老有所学”成就“老有所为”，托起幸福“夕阳红”，值得点赞！

老年人群热衷上老年大学，说明他们具有“活到老，学到老”的进取之心，也有丰富精神世界、增长知识、提升自身修养的强烈愿望。这是一种最佳的养老方式，是建设学习型社会的重要组成部分，也是激活老年人消费的有效途径。我们要支持并尽量满足，让他们“老有所学”成就“老有所为”。

随着老年人口增加，市场需求不断扩大，老年大学正从主要依靠政府部门投入向政府部门、

社会组织、市场机构多主体合力共建转变，办学模式和教学方式也发生了变化，产生了不少新形态，给老年人提供了更多机遇和选择。如充分挖掘本地教育资源办学，再如老年大学进社区办分校，让老年人在家门口“背起书包上学堂”等。社区里一些有专长的退休老人，他们曾是所在行业的佼佼者，只要给他们发挥余热、发挥余热、发挥余热，他们就能凭借自身才华，胜任老师一职，成就入学老人老有所为。当然，把老年大学办进社区，将老年教育融入社区生活场景，对社区服务能力和水平也提出了新的要求。

要想让更多老年人“老有所学”，需要让完成学时、达到毕业

标准的学员及时毕业。不能“里面的人出不出去”造成“外面的人想进进不来”。要完善老年大学的学制及毕业设计，改变老年学员固有观念，并通过社区服务承载老年人爱好，老年大学才能成就“老有所为”。

老年大学的课程安排也要与时俱进。除了教授老年人健康、烹饪、艺术等传统技能和知识外，还应该教授老年人学习掌握数字时代的基本技能，帮老年人越过“数字鸿沟”享受“数字红利”，让老年人接触新知识，掌握新技能，融入新生活。同时引导一些有能力的老年人积极参与社会公益活动，实现“老有所学”与“老有所为”的更好结合。