

未成年人互联网普及率达96.8%

城乡网络素养鸿沟仍待弥补

近日,《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》(以下简称《报告》)对外发布。《报告》指出,2021年,我国未成年人互联网普及率达96.8%,城乡未成年人在互联网普及率方面的差距已基本弥合。但虽然在互联网接入机会上日趋均等,城乡未成年人在网络使用方面仍然存在较为明显的差异。

《报告》发现,除手机外,农村未成年网民使用笔记本电脑、平板电脑、智能手表等设备上网的比例均明显低于城镇未成年网民;节假日平均上网时长在5小时以上的,农村比城镇高3.9个百分点;经常在网上玩游戏、看短视频的,农村比城镇分别高6.0和8.3个百分点;经常使用网络学习、搜索引擎和看新闻的,农村比城镇分别低8.9、6.8和5.0个百分点。调研发现,超四成农村未成年网民没有和父母双方一起生活。这也导致乡村未成年网民在网上用网缺少家长的监督约束。比如,只有38.3%的农村未成年网民表示上网时长经常受到家长限制,这比城镇低10.4个百分点。

“上述《报告》也说明,城乡未成年人之间仍然存在互联网使用差距,未来我们应该更加注意避免能力鸿沟的加剧。”中国社会科学院大



学副校长,互联网法治研究中心主任林维说。

林维分析,城市未成年人所受到的网课教育优于乡村未成年人,而农村地区中小学生对在线学习的

偏好度相对较低。同时,城市未成年人受网络素养教育情况更好,而乡村未成年人没有接受系统性的网络素养教育,进行自我保护的意识也更低。

林维强调,数字鸿沟不仅仅是技术上占有使用的差距,更表现为一种素质意识上的差距。数字思维和从小习得获取信息的能力,对孩子将来的发展影响巨大。因此重视并且保障农村未成年人的网络素养教育是关乎未成年人素质发展的重要问题。“随着城乡未成年人数字接入鸿沟的逐步消除,使用鸿沟正在成为新的主要矛盾。”林维指出,下一步工作的基本思路应当从面向未成年人的数字资源的公平分配逐渐提升到面向未成年人的网络素养的全面发展上。

此外,林维表示,提升网络教育质量,促进数字教育资源最大限度地公平普惠适用,也是促进网络教育公平、实现城乡未成年人群体间信息获取公平的重要途径。

《报告》也建议,要弥合城乡未成年人网络素养鸿沟。加强农村地区,特别是留守儿童集中地区中小学校网络常识、网络技能、网络规范、网络安全等方面的教育;引入社会力量,帮助农村地区家长更好承担起教导未成年人正确使用互联网的责任;针对农村未成年人互联网使用环境和使用需求推出相应服务,教他们更好利用网络助力学习生活。

据科技日报

清除隐形变异培训先要打好“预防针”

背道而驰之举,注定不能带来自身的长远发展。

《意见》提出“各地要建立防范违规的重点机构和个人清单”,这就是给相关人员打一剂心理“预防针”。当然,清除学科类隐形变异培训不是一味围堵,而是要循循善诱,解除重点机构和个人的后顾之忧,解决其“出口”问题。例如,帮助机构实现转型发展、在招生入学等重要节点加强提醒提示、强化对校外培训机构裁减人员的就业帮扶等。现实中,一些在职教师会面临学生家长主动要求有偿补课的请求。针对这类情况,各地各校除了规范教师的从教行为,还要结合实际情况做好摸底调查,了解学生的客观需求。通过整合校内外资源,做好分层教学、课后服务等,化解学生家长的焦虑和在职教师的尴尬处境。对于教师在校期间额外付出的时间精力,应给予一定的物质补助或精神奖励。

防范治理学科类隐形变异培训,营造良好的教育生态,是全社会的共同责任。家长、重点机构和人员是其中的关键群体。为他们打好“预防针”,引导其从学生、教育乃至国家发展的长远角度看待问题,做出明智选择,将有利于在更大程度上凝聚共识,塑造一个更加健康的教育环境。

据中国教育报

当前,清除学科类隐形变异培训已经有了明确的时间表。教育部办公厅等十二部门近日联合发布《关于进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作的意见》,提出到2023年6月各地学科类隐形变异培训问题预防机制、发现机制、查处机制基本建立,到2024年6月隐形变异培训得以全面清除。学科类隐形变异培训隐蔽性强、治理难度大。实现这一目标,必须抓住问题的根源,给家长、重点机构和人员等关键群体打好心理“预防针”。

“高端家政”、“众筹私教”、咖啡馆培训、剧本杀培训……近一年来,披着“花式”外衣的隐形变异学科培训多次走入大众视野。由于难发现、难取证、难查处,学科类隐形变异培训对良好教育生态的塑造和“双减”工作的实施破坏性较大。正如“小医治已病,大医治未病”,此次《意见》的出台有一个突出的亮点,那就是将防范学科类隐形变异培训置于治理前端。通过健全预防体系,减少违规行为发生。

学科类隐形变异培训顽疾难

除,源自“双减”后部分家长和学生的焦虑情绪依然存在。《意见》提出“深化对学生家长的教育引导”,背后的深意就是给学生家长做好心理建设,打破对校外培训的不科学预期。实际上,一系列严谨的定量研究已经表明,校外培训对学生的成绩提高并不一定有帮助,反而容易养成孩子的依赖心理和用套路刷题的习惯。

然而,思想观念的转变不可能一蹴而就,受内外多重因素影响。现实中有一个突出的现象是,校内提质增效还存在差距,一些学校作业设计水平和课后服务质量不高。这就导致家长与学生的需求不能被充分满足,对校外培训还有较强的惯性依赖。因此,清除学科类隐形变异培训看似是政府行为,实则背后起关键隐性作用的是学校。要看学校教育主阵地作用发挥得好不好,有没有满足学生的多样化需求。

当下,还有不少家长家庭教育观念没有升级,跟不上时代的发展,缺乏育儿安全感。他们容易受外界错误声音的诱导,过分放大升学压力,把学习成绩和升学作为孩

子人生的唯一赛道。例如,有学龄前儿童的家长倾向于通过聘请私人家教或购买线上课程,获得心理安全感,反而忽视孩子的身心成长规律。这导致孩子在识字、拼音、英语等知识量的积累上“抢跑”了,但良好生活习惯、优秀品格特质等潜在优势的养成却落后了。对于这类家长,还需要各地教育部门、学校和社区结合实际,创新宣传方式和手段,积极探索普惠性家庭教育公共服务模式,引导家长转变教育观念。家长对孩子的成长有信心、不盲从,自然能够自觉抵制学科类隐形变异培训。

除了纾解家长的不安全感,强化对重点机构和人员的防范也是预防体系中的重要一环。“双减”政策实施以来,教育培训行业发生翻天覆地的变化,出现大量裁减人员的再就业问题。看到市场上还存在隐性培训需求,一些重点机构和人员甚至是个别在职教师,依然囿于眼前的利益“顶风作案”,助长学科类隐形变异培训的风气。缓解眼前的生存压力,于机构和个人而言固然有一定的理由,但这种与国家政策