

非学科培训亟须回归 “兴趣素养培训”本位

“非学科类培训的任务是不是都交给了社会，学校应发挥什么作用？”近日，教育部等十三部门印发《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》，针对上述疑问，教育部校外教育培训监管司负责人回应称，不管是学科类学习还是非学科类学习，学校始终是教育教学的主阵地，校外培训的定位始终是有益补充。

对于如何缓解体育、艺术纳入中考科目造成学生和家长培训焦虑的问题，上述负责人也作出回应称，各地中考安排体育、艺术等科目，旨在引导促进学生全面发展，而非为了竞争选拔。一些非学科类培训机构刻意对体育、艺术纳入中考政策大力宣传曲解，制造焦虑，使学生家长被迫裹挟其中，被动参加校外培训并增加负担。

艺术和体育纳入中考，事实上已成为非学科类培训机构的“招生卖点”，也增加了部分家长的焦虑与学生的培训负担。解决这一问题，除规范校外非学科类培训机构外，最为重要的是，不能以应试方式促进学校和学生、家长重视美育、体育。要通过坚持依法治教，严格要求各学校按义务教育课程规定开齐开足美育课、体育课，并改革对美育、体育的评价，重视学生上美育课、体育课的过程和表现，而不是考学生美育、体育。

中考是选拔性考试，把某一个科目纳入中考，自然也就让这一科目具有选拔性、竞争性，这是无法回避的。事实上，把美育、体育纳入中考的目的，就是为了以此促进学校以及学生家长能重视美育、体育。但将艺术、体育纳入中考，如果以艺术技能、体育技能考试的考试成绩评分，就会导致艺术、体育应试化，并催生出相应的培训需求与市场。

因此，把美育、体育纳入中考，关键在如何对美育、体育进行评价。科学、合理的美育、体育评价，不是采取一次考试的方式，而应关注学生上学校美育、体育课，参加艺术、体育活动的表现。从培养学生艺术兴趣、体育兴趣，保障学生参加艺术、体育活动时间出发，只要一名学生按要求上好艺术课、体育课，参加艺术与体育活动，艺术和体育的评分就应该是满分，而不能强化艺术、体育的选拔性。

这要求地方政府教育部门保障学校开齐开足开好美育课、体育课的师资、场地资源，并督促所有学校都开齐开足开好美育课、体育课，以开齐开足开好作为评价学校美育、体育的重要标准。这其实是对地方政府教育部门履行教育职责的基本要求，要让我国基础教育做到“五育并举”，必须依法治教。



资料图片

但遗憾的是，我国一些地方政府教育部门和学校，是以应试化的思路来对待把美育、体育纳入中考。有的学校缺乏相应的师资和条件，家长就送学生到校外培训机构培训。

不能怪校外非学科类培训机构以提高中考体育、美育分数为卖点招揽生源。这是因为家长有这方面的现实需求。要防止非学科培训“学科化”，搞提分培训，就必须改革对美育、体育的评价。把美育、体育纳入中考没有问题，但不让美育、体育充满选拔性、竞争性，就必须对美育、体育进行过程性评价，这也才符合美育、体育的育人

规律。

规范非学科校外培训，需要推进配套改革。2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。应把美育、体育评价改革，作为落实教育评价改革的重要抓手，推进面向学生的过程评价、增值评价。在这样的评价体系中，校外非学科类培训也会回归到关注学生兴趣、素养的培训定位上来。

据中国青年报



资料图片

教育部：

职业教育不是“低层次教育” 更不是“淘汰教育”

教育改革。

二是推动中高职贯通衔接培养，支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，推进中等职业教育与职业本科教育的衔接培养。

三是完善职业教育考试招生制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，进一步扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排招生计划。

四是打通高职毕业生升学深造渠道，完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的专门办法，建立符合职业学校学生特点的专升本考试办法和培养方式。

“以上这些举措，我们想释放出的强烈信号就是，职业教育不是‘终结教育’，也不是‘低层次教

育’，更不是‘淘汰教育’，而是特色鲜明的一种教育类型，接受职业教育的学生既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度的来拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。”陈子季强调。

陈子季还提到，下一步将持续拓展技术技能人才的成长空间，同时支持地方进一步创新。比如，支持高水平大学联合重点行业企业招收在生产一线有一定工作经历、特别优秀的高职毕业生，以校企合作项目制方式培养专业硕士学位研究生。总之，要为不同阶段、不同教育类型设计转换通道，让学生能够根据兴趣、能力和自身发展情况在就业和升学中实现多次选择，也给企业在职职工提供再学习、再提升的机会。

据澎湃新闻

“职业教育不是‘终结教育’，也不是‘低层次教育’，更不是‘淘汰教育’，而是特色鲜明的一种教育类型，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度的来拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。”2022年12月27日，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在教育部新闻发布会上说道。

会上，针对有关“建立健全多

形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系”的具体举措，陈子季表示，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出了四个方面的具体举措。

一是优化职业学校和专业结构布局，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。探索发展综合高中，推动中等职业教育多样化发展，同时支持高水平大学参与职业