

取消体育中考与否 需各地科学决策



资料图片

众所周知，“阳康”后不宜进行高强度运动，如果2023年中考体育项目不改变，可能会有“阳康”后的学生为了考试而增加运动强度，导致损伤的情况出现。陕西省人大代表张凯华在2023年陕西省两会上提出建议，取消2023年中考体育。他认为：“从目前状态来看，疫情感染到什么时候为止是个未知数，学生几乎都在上网课，没有时间进行体育锻炼，况且专家也建议，‘阳康’后的学生不宜进行高强度运动，那么这届中考学生的体育成绩，自然很难达到理想水平。”

除陕西省人大代表建议取消体育中考外，有上海市政协委员也提出取消体育中考的建议，另外，广州、南京、深圳、郑州等多地教育部门也针对2023年体育中考安排作出了回应，表示将进行充分研判，根据体育中考相关政策规定审慎决策，科学安排2023年体育中考。

过去三年来，受疫情影响，我国部分地区曾根据当地疫情情况，取消体育中考统一测试，要么以相应成绩按满分计入学生体育总分，要么不把体育分计入中考总分，此举得到大多数家长的支持。鉴于“放开”之后，有很多学生均已感染，而且，在接下来的3-6个月期间还可能出现新的感染，因此，取消或优化今年的体育中考统一测试，是值得认真考虑的。

将体育纳入中考的目的，不是为了“考”学生，而是为了促进学生重视平时体育锻炼，提升学生的体质。举行体育中考统一测试，也必须坚持安全第一、健康第一，不能因举行测试影响学生的身心健康。

虽然，初中毕业生感染新冠病毒后，大多数人恢复很快，但还是不宜在短期内进行剧烈运动。如果举行体育中考统一测试，很多考生难免会在考试前进行突击训练，这有可能带来身体伤害。另外，有的学生也会因感染而影响参加考试。

在此背景下，就有必要考虑取消或优化今年体育中考统一测试。取消体育中考统一测试，可以平时体育成绩作为体育中考成绩，也可以给每个学生的体育中考统一测试成绩赋满分，加上平时成绩作为体育中考成绩。也就是说，并不是取消体育中考，而是以体育平时成绩作为体育中考成绩。优化体育中考统一测试，则是调整体育中考项目与计分方式，选择不那么激烈的中考体育测试项目，但调整项目会涉及考试公平问题，这需要谨慎决策。

以体育平时成绩作为体育中考成绩，将是教育评价改革的重要方向。我国各地的中考体育计分大多包含两部分：一是平时体育成绩，二是体育统考成绩。对于将体育纳入中考，家长和社会舆论多表赞成，但对于如何进行体育中考评价，却有不同意见。舆论担心，强调体育中考统一测试，会导致体育应试化，有的学校就围绕体育中考统考项目进行体育教学，学生则针对体育中考统考项目进行训练，针对体育中考的提分培训也会应运而生，这会增加学生的应试负担，也不利于培养学生的运动兴趣与技能。

去年年底，教育部官网公布教育部等十三部门印发的《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》要求，各地各校

改进体育、艺术中考测试内容、方式和计分办法，扭转片面应试教育倾向，切实加强过程性考核，逐步实现考试成绩等级呈现，弱化选拔功能，注重对学生运动习惯和艺术素养的培养。针对媒体提出的如何缓解体育纳入中考科目造成学生和家长培训焦虑的问题，教育部有关负责人回应称，各地中考安排体育科目，旨在引导促进学生全面发展，而非为了竞争选拔。显然，既把体育纳入中考，又不强调竞争选拔的做法，就是要加强对学生的过程评价，关注学生平时上体育课、参加体育锻炼的表现，以平时体育成绩作为学生的体育中考成绩，或在中考体育计分中，以平时体育成绩为主。

这需要解决学校开齐开足体育课，以及过程性评价客观、公正，具有公信力的问题。2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。中考体育评价是探索过程性评价的重要领域。

在过程性评价体系尚未建立之前，还有必要进行适当的体育统一测试，来促进学校、学生、学生家长重视体育科目。但进行体育统一测试，也要考虑学生群体的现实情况，如果考试环境不允许举行大规模、高强度的体育统一测试，就需要实事求是，从保障学生身心健康出发，作出科学决策。各地应充分听取家长的意见，进行科学研判，因地制宜灵活施策。

据羊城晚报

调查显示：

留学生多国家

“联合申请”成新趋势

1月7日，启德教育发布《中国留学市场2022年盘点与2023年展望》，该报告统计数据显示，由于海外院校申请门槛逐年提高以及疫情带来的不确定性，近三年本硕博留学申请中，多国家/地区“联合申请”的占比逐年呈小幅上涨趋势。

例如，赴美国、澳大利亚、中国香港本硕博留学的学生，联申英国的占比高达50%左右；选择去英国、美国、澳大利亚留学的学生，联申中国香港的占比分别达到57.51%、23.78%、30.28%。选择中国香港的学生，首个联申目的地为英国(45.56%)，其次是中国澳门(30.59%)。

报告指出，2022年，尽管存在疫情等不稳定因素，留学的刚性需求仍然强劲。据美国国际教育协会的不完全统计，2021年中国学生前十大热门留学地分别为美国、澳大利亚、英国、日本、加拿大、俄罗斯、德国、法国、意大利、新西兰。目前中国仍是美国、英国、德国、澳大利亚、新西兰、日本、意大利等国家的第一大留学生生源国。

报告指出，另据美国大学网络申请平台Common App 2022-23申请季的数据显示，截至2022年11月1日，国际学生申请量与疫情前的2019年相比增幅高达63%，国际学生中申请量最多的地区依然是中国内地。澳大利亚内政事务部数据显示，2022年1-9月中国留学生签证总数比2021年同期增长53%，其中新批签证总数比2021年同期增长109%。加拿大移民局数据显示，2021年共有10.53万名中国内地学生在加拿大留学。

在专业选择上，报告显示，海外的中国留学生以攻读科学、技术、工程和数学专业，商科，人文社科为主。2022美国门户开放报告显示，2021-2022学年中国内地留美学生排名前三的专业分别是数学和计算机类专业、工程类专业、商科和管理类专业。英国高等教育统计局数据显示，英国热门专业中排名前三的分别是商业与管理、医学相关、社会科学。

据悉，该报告以自有客户服务数据为基础，综合整理美、英、澳、加等中国学生主要留学目的地的各类官方数据，梳理出2022年中国留学市场概貌，并对2023年中国留学市场的发展变化进行了展望与预测。

据中国青年报