

“聪明”还是“努力” 父母该怎样表扬孩子

近年来,在积极性评价教育理念的影响下,表扬作为一种积极性评价在家庭教育中备受重视。对于学业成绩的好坏而言,能力和努力是两个最主要的影响因素,因此,能力表扬(如“你真聪明”)和努力表扬(如“你很努力”)也是日常生活中人们最常使用的表扬方式。那么,表扬究竟应该指向孩子的聪明还是努力?这是一个值得深思的教育问题。

一项针对美国母亲的大样本调查结果显示,85%的母亲认为,能力表扬更能增加儿童的动机水平和自我效能感。但在家庭教育中家长常常会遇到这样的困惑:为什么越表扬孩子聪明,孩子越害怕挑战性任务,面对失败时更容易放弃?

在过去的20余年里,美国斯坦福大学心理学家罗尔·德韦克教授做了大量的心理学实验,证明了能力表扬对儿童的认知、情绪和行为发展会产生一系列消极影响。在我国文化背景下,笔者和课题组也进一步验证了能力表扬对儿童心理和行为发展所产生的消极影响。

能力表扬会降低儿童对任务本身的兴趣。心理学家兰迪·西兹和埃米·德莱斯科尔表示,孩子生来就有学习的渴望,能力表扬所起的作用只能窒息其天生的内驱力,促使他们盲从于机械的学习方式,或是产生对权威的公然反抗和蔑视。当父母运用能力表扬来诱导儿童参与某项活动或发展某项技能时,表扬会变成一种外显的行为原因,出现所谓的过度理由效应,即当行为的外部原因非常明显时,内部原因所起的作用就会大打折扣。

能力表扬会促使儿童形成不良的归因风格。能力表扬引导孩子将自己的成功归因于能力因素,如“我取得好成绩是因为我聪明”。但是,当这些孩子遇到失败时,也会进行能力的反向归因,如“我没有取得好成绩是因为我很笨”。心理学实证研究发现,对失败进行能力归因的儿童会表现出消极的自我认知、消

极的情感、后续任务中较低水平的坚持性,并伴随成绩的不断下降,引发习得性无助反应。

能力表扬会塑造儿童的智力固存观。内隐智力观是指儿童对“智力是否可以改变”这一问题的内在观念,分为智力固存观和智力发展观。其中,持有智力固存观的儿童认为智力是先天的、固定的,持有智力发展观的儿童认为智力通过自身努力是可发展的。内隐智力观是儿童十分重要的信念系统,潜移默化地影响着儿童的行为表现。心理学研究发现,持续的能力表扬易于使儿童持有智力固存观,他们会特别关注对自己能力的判断,以显示自己“聪明”。

能力表扬会增加儿童的自我设限。自我价值理论认为,人类最害怕的不是失败,而是失败之后不得不将失败归因于自己的低能力。为了避免将可能的失败归因于自己的低能力,人们会采用事先准备的一些理由,心理学家称之为“自我设限”。能力表扬会增加儿童的自我设限,往往采取“低努力”的自我防

御策略。

既然被父母广泛推崇的“能力表扬”可能对儿童产生一系列消极影响,那么,父母应该如何恰当地实施表扬呢?

表扬应适“量”适“度”。当表扬过多时,它的价值便会降低,对孩子的强化作用也会减弱,所以父母给予孩子的表扬要适量。同时,父母也不应夸大表扬。如果孩子明明表现得不好,父母却要给予他们表扬,那么,这样的表扬一方面会给孩子造成心理压力,觉得自己不值得被表扬,产生不安心理;另一方面,也会让孩子产生一种错觉,认为自己是最好的,以至于无法客观、理性地看待自己。

表扬应对“事”不对“人”。表扬和批评的基本原则是一致的,均应对“事”不对“人”。在表扬过程中,父母应指向孩子的努力程度或完成任务过程中所采用的策略等,而不是孩子自身的能力和个性特质。表扬应尽可能具体,具体化的表扬与孩子的自我评价和信念之间出现差距与冲突的可能性较小,并且对孩

子的发展更具指导性。

表扬要避免设置竞争性的情境。我国父母常把“别人家的孩子”挂在嘴边,试图以朋辈榜样的示范作用激励自家孩子做得更好。随着我国二孩和三孩政策的放开,多子女家庭不断增多,父母在家庭中实施表扬时也常常在多个子女之间进行比较。在比较性和竞争性的情境中,会让孩子产生强烈的不安全感、抵触情绪,甚至无法接受兄弟姐妹比自己好,对孩子的成长产生极为不利的影响。

表扬要避免产生“低能力”的推论。父母在表扬中要强调孩子的努力,但努力表扬并非总是适用的,以下情境中父母要慎用表扬,包括努力表扬:其一,当儿童在简单任务上取得成功时。其二,当儿童付出很大努力却依然失败时。在此类情境下,努力表扬对儿童的积极影响非常有限,发展心理学研究表明,10岁左右的孩子就能够清晰认知到努力与能力并非正相关,这时努力表扬反而会成为孩子推断自己低能力的线索。

据光明日报

零基础速成? 哪有这等好事

日前,中国青年报社社会调查中心联合问卷网对上千名受访者进行的一项调查显示,48.4%的受访者表示周围有人在“零基础速成班”上踩过坑。对于“零基础速成班”乱象,67.1%的受访者认为是培训市场混乱,缺乏有效监管。94.9%的受访者认为有必要引导人们树立正确的学习态度和择业观念。

学习是有规律可循的,循序渐进才能确保学习高效,零基础不现实,欲速则不达。“零基础速成班”抓住了学习者急于求成心理,让人防不胜防。这种问题的发生,有市场需求的原因,也有监管不到位等因素,还需公众擦亮双眼、提高警惕。

“万丈高楼平地起”“千里之行始于足下”,任何学习都需要脚踏实地,一步一个脚印,没有根基的学习只能是空中楼阁。过度夸大零基础教学的普适性,往往忽视了学习者的实际情况,难以保证教育质量。学习者有相关方面的学习需求,是件好事,但适不适合学,能不能学好,可不可以速成,这些需要慎重考虑。

调查中,94.9%的受访者认为有必要引导人们树立正确的学习态

度和择业观念,这其实显示出大多数学习者明白打牢基础、遵循规律的重要性。然而,仍然有部分人以为学习有捷径,认为宣传广告说得好,于是就听信了“忽悠”。需要厘清的是,培训机构的老师很厉害并不代表该技艺就能快速为学习者所接受。培训机构应充分考虑到学习者的学习进度及需求,而不应被利益蒙蔽了双眼。

公众要擦亮眼睛不给投机分子可乘之机。对于“零基础速成

班”,学习者要保持头脑清醒,选择之前要先广泛了解相关内容,可以上网查询相关情况,多渠道核实信息。例如,举办方是否有合规合法的营业执照,是否有专业的师资力量,是否具备相关优质的课程资源,还可查看一下相关学习者的评价反馈等等。

同时要加强市场监管,让培训机构经营合规合法。相关主管部门需积极行动,斩断不法机构或平台利用网络平台引流的链条,压实平台责任承担机制;加大典型案例普法宣传,加强对线上线下市场监管,加大惩戒力度,从严从实查处虚假宣传等,还培训市场清明。

据中国教育报