

不得用考试选拔学生

义务教育拒绝“挑三拣四”

近日，教育部办公厅印发《关于做好2023年普通中小学招生入学工作的通知》（以下简称《通知》），强调各地要巩固义务教育免试就近入学成果，科学合理划定学校招生片区，规范报名信息采集，健全有序录取机制；不得通过考试或变相考试选拔学生，不得以各类竞赛、考试证书、荣誉证书、培训证明等作为招生入学依据或参考。

家长想把孩子送到教育质量高的学校，学校想招收优质生源，这是人之常情。但是，如果缺乏基本的规范引导，一旦招生工作的导向出现偏差，就会违背教育的价值理念，引发种种乱象。

义务教育阶段，不仅一个都不能少，更要让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。由于诸多因素的综合作用，校际的教育质量客观上存在一定差异，倘若不严格执行免试就近入学，留下某些“操作”的空间，那就会出现强者愈强、弱者愈弱的马太效应。如此一来，“名校”和“牛娃”或许是受益者，但对其他学校和孩子而言却是一种巨大的不公平，同时还会严重加剧教育内卷乃至破坏整个教育生态。

一分部署，九分落实。规定不可谓不清晰，但落实过程中依然不



图片来源：网络

能掉以轻心。根据以往经验，总会有人千方百计地试图钻空子。比如，要求不能考学生，有的学校就灵机一动，想到“考家长”。比如，有的小学在与家长面谈过程中，用类似公务员考试的行测题测试家长；有的学校甚至要求登记祖父母的职务、学历等信息，从“拼爹”“拼妈”升级为“拼家族”。

此外，一些别有用心者还瞅准家长的教育焦虑，煽风点火、借机牟利。竞赛与中小学校招生入学之间虽然不再直接挂钩，但基于“抢跑”可能会带来的收益，部分家长还是会看重竞赛的价值。一些机构直击家长的“鸡娃”心理，搞出一些山寨竞赛大肆敛财，加重了学生负担，严重扰乱正常的教育教学秩序。

最近，新华社记者调查发现，中小学招生季临近，一些个人和商家通过煽动焦虑情绪、虚构身份、捏造事实等方式误导、欺骗家长和学生，牟取不法利益。更有甚者，将“教育焦虑”作为有力的带货工具。一些所谓的“牛娃”家长纷纷运营起自媒体账号，现身说法，鼓吹教育成功学。还有不少自称“高考状元”“985名校”毕业的家长，看似分享升学政策、教育理念，实则都是为了“带货”绘本、玩具等。

义务教育阶段要做好教育公平这篇大文章，必须抓住招生这个关键环节，严格落实中小学招生入学“十项严禁”规定，畅通举报申诉受理机制，严肃查处违法违规招生行为。尤其是对那些为了牟利不惜以虚假信息煽动放大“教育焦虑”的行径，更应该严惩不贷。

从长远看，还要抓住考核评价的“牛鼻子”，树立科学的质量评价观与人才观，改变以升学率为考核评价学校主要指标的评价方式。唯其如此，办学才能静下心来，探索一条具有自身特色的发展道路，而不是一味想着“掐尖”。如果学校能实现多元化办学，家长也会作出理性选择，不会逼着孩子挤“名校”。
据中国青年报

“双减”之下，如何做好科学教育的“加法”？

近日，教育部等十八部门联合印发了《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》（以下简称《意见》），着力在教育“双减”中做好科学教育加法，一体化推进教育、科技、人才高质量发展。

“当前我国中小学教育在尊重并支持个体发展好奇心、求知欲，培养探索能力等方面存在不足，加强科学教育有助于这些方面的提升，进而增强我国整体的国民科学素养。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说。

“基础教育阶段是‘孵化’学生科学精神、创新素质的决定性阶段，中小学校的科学教育质量对培养学生科学素质至关重要。”教育部校外教育培训监管司负责人就《意见》答记者问时表示，《意见》主要部署了三个方面任务：一是在“实”字上下功夫，改进学校教学与服务。二是在“宽”字上做文章，用好社会大课堂。三是在“同”字上找突破，做好相关改革衔接。

人民网“强观察”栏目注意到，有网友在相关新闻下留言称，希望加强科学教育是真正让孩子有

收获，而不是在给家长“留作业”。如何确保科学教育工作落到实处、实处？

实际上，为改进学校教学与服务，《意见》提出不少具体的目标。例如，要求创造条件丰富内容，拓展科学实践活动。各地要按照课程标准，开展实验和探究实践活动，落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。各校要由校领导或聘任专家学者担任科学副校长，原则上至少设立1名科技辅导员、至少结对1所具有一定科普功能的机构（馆所、基地、园区、企业等）。

储朝晖认为，科学教育不应只是课业内容上的拓展，更主要的是内在逻辑、思维方式方法体系、科学精神等方面的充实，这可以整体提升受教育者的科学素养，拓宽受教育者的视野，提升人的认知与辨别能力，有利于形成更健全的人格。

中小学教育如何用好社会大课堂？

《意见》提出全面动员相关单位，服务科学实践教育。强化部门协作，统筹动员高校、科研院所、科技馆、青少年宫、儿童活动中

心、博物馆、文化馆、图书馆、规划展览馆和工农企业等单位，向学生开放所属的场馆、基地、营地、园区、生产线等阵地、平台、载体和资源，为广泛实施科学实践教育提供物质基础。

“强观察”栏目注意到，本次《意见》为十八个部门联合发布实施，这又透露出什么信号？

教育部校外教育培训监管司负责人表示，科学教育涉及校内校外、课内课外，不仅内容广泛，而且科学教育场馆（所）、实践基地、数字平台、人才项目等相关资源也分散在各个部门、领域、行业，需要各方面齐抓共管，凝聚合力，形成声势。大家各司其职、各负其责，通过建立教育部门牵头、有关部门齐抓共管的科学教育工作机制，形成“大科学教育”格局，全面系统推动科学教育落地见效。

此外，《意见》还鼓励高校和科研院所主动对接中小学，引领科学教育发展。

“中小学校与社会单位不是简单的合作关系，而是形成教育的深度融合，让学生有足够的自主选择空间，在科学的各个领域找到并且

选择去做他们自己喜欢做的事情。”储朝晖说。

科学教育工作并不是一件独立的新任务，它与之前许多教育工作都有关联。

《意见》分别在校外培训、竞赛活动、人才选拔培养机制等多个方面提出明确要求。比如，各地要合理规划科技类非学科校外培训机构总体规模、设置标准、审批程序，引导机构合法经营、规范发展，有效满足学生个性化需求；各地要加强正向宣传引导，指导中小生理性选择参加“白名单”竞赛，搭建中小学生成长平台，发现有潜质的学生，引导其积极投身科学研究；试点建设科技高中，加强大学与高中教育在人才培养方面的衔接。

值得一提的是，《意见》明确提出，要推进中高考内容改革，完善学业水平考试命题。

教育部校外教育培训监管司负责人介绍，加强新时代中小学科学教育工作与中高考改革同频，完善学业水平考试命题，加强实验考查，注重培养学生科学精神和实践能力。
据人民网