

短视频时代， 孩子应与网络保持什么样的距离

你的娃是不是也这样：对魔方感兴趣，动手操作一遍后，就去“小红书”找攻略了；上完一堂生物课，便去“B站”搜各种古生物视频介绍，说出来的都是一般人不知道的冷知识，家长心里直呼“他啥时候学的”；甚至家长搞不清楚的软件应用，孩子早就“门儿清”了，动辄给家长指导几下……

不少家长感慨，以前更多是思考怎么让孩子不要沉迷网络，强调保护、减少青少年上网时间，而现在，网络已经无处不在，生活缴费、学习提升，我们对它已经离不开了。然而，网上内容泥沙俱下，我们的孩子，和网络应用究竟应该保持什么样的距离？

这距离的远近，和亲子高质量相处的时长密切相关

中国社会科学院社会心理与行为实验室、社会科学文献出版社发布的《未成年人蓝皮书：中国未成年人数字生活与网络保护研究报告(2021-2022)》显示，家庭环境会直接影响未成年人的上网动机强度，父母对子女越了解、亲子互动越频繁、亲子关系越亲近，未成年人会越少依赖网络使用来满足心理需要，上网动机减弱。当孩子亲子相处的心理需要无法在家庭场景中得

到满足时，上网就成了退而求其次的选项。放下手机，倾听孩子的心声，关心关爱，有空时和孩子一起烘焙、一起运动，一起探索自然奥秘、一起走进图书海洋，在忧愁孩子用网过久之前，家长应先反思自己的陪伴是不是到位了、走心了、真诚了。

这距离的远近，和“青少年模式”下网络应用提供的内容质量密切相关

打开各种App，提醒“是否进入青少年模式”，已经是很常见的弹窗。国内各大短视频平台在2019年前后纷纷推出了“青少年模式”，其对使用时长、使用时段、使用功能进行了严格限制，对预防青少年短视频沉迷发挥了重要作用。尤其在使用功能上的限制，避免了青少年短视频滥用，保护青少年隐私与权益。内容筛选也有效避免了不良信息对青少年世界观、价值观的错误引导。比如，一些平台通过分析青少年喜欢观看的视频类型TOP榜、青少年喜欢观看的热门视频等数据，完善青少年模式的内容池，细分类目增加，优选教育、科普、乐器、运动等多个领域中寓教于乐的优质内容，同时增加视频合集推荐功能，优化青少年模式的内容体验。但同时，青少年模式内容池的建设要更注重科学化、多元化，要通过分层避免青少年模式内容池低幼化，未成年人在发展中需要见到生活中不同的东西，就像我们饮食要吃五谷杂粮一样，要把有意思和有意义结合起来，做出更积



图片来源：网络

极向上的主流内容，更好地优化青少年保护模式。

这距离的远近，和全社会对青少年的关爱息息相关

最高人民法院曾在快手推出《看见中国少年法庭》特别直播活动，围绕网络上“免费送手机”“免费送游戏皮肤”等青少年可能会掉入的网络陷阱，以现身说法的方式，引导青少年树立正确的法律意识，更清晰地辨别网络是非。在未成年人信息安全保护方面，最高人民检察院第九检察厅、最高人民检察院新闻办公室、央视《法治在线》也曾在快手发起“守护少年的你”活动，邀请法学专家学者、检察官、司法社工等与记者讲述真实案例，以更简单易懂的方式，向未成年人及大众普及未成年人信息安

全等法律知识，举社会各界之力守护未成年人的网络安全。家庭、学校、社会，都在以更人性化的方式、更有温度的关怀角度、更完善的内容供给，满足未成年人学习、成长需求，推动越来越多的网络应用成为未成年人拓宽视野、发展兴趣、学习知识的社区平台。

可喜的是，调研发现，目前，超过50%的青少年比较排斥不遵守社会规范、违反社会公平、有歧视行为的短视频内容，可见青少年对于短视频内容已越来越有辨别能力，当然，不同年龄青少年的辨别能力也有一定差异。今天，家庭、学校、社会应该在信任与支持青少年的前提下，对青少年进行保护和引导，同时共创、共建、共享、更好地发展网络应用的青少年模式，这也是对于青少年权利和主体性的一种尊重。

据中国青年报

中小学地方课程和校本课程建设有“章”可循了

寓教于乐的刺绣课、形式多样的民俗课、动手动脑的科创课……近年来，除开齐开足国家课程外，越来越多样的地方课程、校本课程让中小学生的课表变得丰富起来，发挥了相应的育人功能，开拓了学生的视野，增添了校园文化的亮色。然而，各地各校在这类课程建设过程中也存在定位不准确、建设质量参差不齐、管理不到位等问题。

如何充分激发地方和学校活力，切实增强课程对地方、学校、学生的适应性，发挥课程为党育人、为国育才的功能？近日，教育部印发《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见》(以下简称《意见》)，记者采访了教育部相关负责人。

究竟哪些内容可以作为校本课程、地方课程内容？对于地方课程，《意见》提出，地方课程应挖掘当地自然风貌、区域经济、优势科技、特色文化以及革命文物、遗址、纪念场馆等方面资源的育人价值，使学生认识家乡，丰富体验，拓宽视野，增强综合素质；要体现多元一体的理念，坚持区域特征与共同要求相统一，强化地方与国家的不可分割性，关注与世界的相互关联性，弘扬具有统一性和多样性的中华文化，增强中华文化的生命力和影响力，涵养学生家国情怀，铸牢中华民族共同体意识。对于校本课程，《意见》则提出课程应服务学生个性化学习需求，培养兴趣爱好，发展特长；注重引导学生及时了解经济社会和科技等新进展、新

成果；体现学校文化，增强学校办学特色，促进教师专业发展。

“《意见》指导各地各校科学安排地方课程设置，原则上在部分年级开设，一个年级最多开设一门，防止用地方课程挤占甚至替代校本课程；要加强科学设计和专业论证，组织研制课程纲要，强化综合性、实践性，并丰富课程载体形式，特别是加强对地方课程必要性的论证，防止与国家课程内容简单重复。”该负责人表示。

加强对两类课程开设管理也是《意见》的亮点。《意见》明确，鼓励将劳动、综合实践活动、班团队活动、地方课程、校本课程等整合实施，相关内容统筹安排，课时打通使用。普通高中要全面落实必修、选择性必修、选修课程规定，

合理安排三年课程，避免高一并行科目过多、压缩必修课程课时、超前学习。

“一要坚持‘凡设必审’‘凡用必审’原则，明确省级、学校审议审核重点；二要严格审议审核标准，依据《中小学教材管理办法》等有关规定，重点从思想性、科学性、时代性、规范性、协同性等方面加强审核；三要规范审议审核行为，明确省级教育行政部门、地市级、县区级教育行政部门和学校组织领导职责，注重政治性和专业性双重把关。此外，要建立地方课程和校本课程审议审核制度、备案制度、课程教学管理制度、专业支持制度和课程监测修订制度，形成管理链条。”该负责人表示。

据光明日报