

研究生学制延长

“学质”如何跟上步伐

近日，多所高校宣布延长研究生学制。学制关系到读研期间的生活成本、职业规划、求职和深造等，因此备受关注。“研究生学制延长”是否成为未来高校发展的主流趋势？延长学制，“学硕”和“专硕”是否趋同化？如何让“延长学制”成为高校教学“提质”的抓手……这些讨论，成为摆在大学生和高校面前的重要问题。

多所高校延长研究生学制

前不久，几所高校公布的2024年研究生招生简章内容显示，研究生学制有所延长。例如，陕西理工大学发布的《2024年硕士研究生招生简章》中，全日制教育硕士、汉语国际教育硕士学制由两年改为3年。至此，该校硕士研究生所有学科专业（全日制及非全日制）学制均为3年。在上海体育大学，2024年起，博士生学制统一改为4年，可申请提前毕业，但原则上不少于3年。而该校2023年的招生章程中称，全日制非定向博士生的学制为3年，全制定向博士为4年。

在此之前，不少高校已宣布延长研究生学制，特别是专业硕士的学制。东南大学《2023年硕士研究生招生工作章程》显示，硕士研究生所有专业学制均为3年。哈尔滨工业大学《2023年硕士研究生招生简章》也提到，部分学科的基本修业年限将由两年调整为3年，在过渡阶段专硕可申请提前至2-2.5年毕业。

中青报·中青网记者梳理发现，目前部分高校已经公布的研究生招生简章中，学制有所延长的专业多集中于全日制研究生专业，如陕西理工大学研究生学制除教育硕士、汉语国际教育硕士为两年，其余学科学制均为3年；东南大学的国际商务英语笔译、示范软件学院软件工程专业学制延长至3年。

此外，在研究生学制有所延长

的专业中，文科、商科占据较大比例，如东南大学、东北农业大学的会计专业，中南大学、东北农业大学的工商管理专业，河北大学、湖南大学的法律（非法学）专业。值得一提的是，从梳理中可以发现，建筑学、城市规划、风景园林等建筑类专业，以及临床医学、护理、兽医、生物与医药等医学类专业，也在研究生学制延长的院校专业中多次出现。

为何越来越多的高校选择延长研究生学制？

据了解，南京师范大学《2023年硕士研究生招生章程》指出，硕士研究生在校学习年限实行弹性学制，其中，学术型基本学制为3年，全日制专业学位基本学制为2-3年，非全日制专业学位基本学制为2.5-3年。

南京师范大学教育科学学院教授陈何芳在接受中青报·中青网记者采访时分析：“本硕博的第一年基本都是公共基础课，这是压缩不了的。此外，专硕第二年一般要同时完成‘通常不少于半年的实习实践’‘学位论文撰写与答辩’‘求职就业’三项任务，的确很难。另外，学位论文的撰写要求日益规范和提高，网络评审及抽检越来越普遍和严格，也让大学生毕业没那么容易。”

在她看来，以上种种因素叠加，研究生学制延长的趋势或将越来越明显。

延长学制后，专硕与学硕是否会趋同化

专硕一直以应用性强，针对就业、学制较短等特点而被人们熟知。我国高校专硕的学制基本维持在2-2.5年，而学术硕士的学制普遍为3年。然而近年来，随着越来越多的国内高校调整研究生的培养年限，许多原本只需学习两年就能毕业的专业硕士，被延长到了3年。

对此，中国人民大学教育学院副院长李立国在接受中青报·中青网记者采访时表示，与一些国家将

硕士学位定位为时间较短的过渡性学位不同，在我国，硕士学位是一个独立的学位阶段，基本修业年限为2-3年，其中专业硕士分为全日制和非全日制。

“学生的情况不尽相同，为了提高教学质量，将部分专业的专硕改为3年制，让学生有更多的时间用于学习和论文写作等，提高人才培养质量，这是符合高等教育发展规律的。”李立国说。

至于延长专硕学制，是否会导



图片来源：网络

致专硕与学硕“趋同化”的问题，李立国表示，专硕的优势在于人才培养类型和目标不同于学硕，而不仅是“学制短”。

“有的学生是在职攻读专硕，本来就时间紧张，还要在两年的年限下

完成学习课程、毕业论文等内容。他们和全日制的学硕学生相比，在专业能力上的竞争优势不大。如今的改变可以帮助提高专硕的教学质量，反而是一种提高专硕含金量的纠偏举措。”李立国说。

“学制”改变，“学质”如何跟上步伐

研究生教育是衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志。今年7月，由教育部发布的《2022年全国教育事业统计公报》显示，2022年我国研究生招生人数达到124.25万人，比上年增加了6.6万人。伴随着研究生人数的不断攀升，各界对研究生培养“提质”的呼声越来越高。

学制延长只是表象，不少专家认为，关键不在“学制”，而在“学质”。

有专家指出，研究生培养不同于其他学历教育，重在“专、精、深”；考核方式也不同于其他学历教育，其质量要求更高。基于这些压力，一些学生只求获得学分，不认真读书、不深入钻研课程；某些导师由于修业年限短、门下学生多，无暇或缺乏精力细致深入指导。适度延长修业年限对于完成研究生培养要求来说，则提供了很大空间，有助于优化强化培养过程，实现培养目标要求。

“研究生培养不可能实现‘多快好省’。”陈何芳认为，如今，无论是学生自身还是用人单位，社会各个方面都对高校的人才培养质量提出了更高要求，在延长学制的基础上，学校更应当保证学生的时间没有浪费，保证自身学识有所增长。

“提高人才培养质量，首先是教学方面，要进一步完善基础课、专业课、实践课等课程的教学质量，让学生们的学习更加系统和完善。”李立国说。

其次，李立国认为，对专硕来说，其教育形式可以更加多元化。“既要有课堂学习，又有强调理论与实践相结合的内容，面对生产一线和实践需求开展一系列丰富多彩的课程和教学内容。”最后，他认为，要把毕业论文或作品作为一个主线，重视学生毕业的“出口关”。

据中国青年报