

考研难还是读研难？ 克服困难比确定答案更重要

“我有考研的能力，但没有科研的水平。”“考研是种对应试能力的考察，但读研是种对综合素质的评估。”这两天，湖南湘潭一名研究生发布了一则视频，分享自己读研两个月来的感悟。相关话题“到底是读研难还是考研难”，引发了许多网友的讨论。

读研难还是考研难？这是媒体进行的议程设置，也是戳中人心的灵魂发问。

围绕这则视频的讨论里，有人说，没考上不甘心，考上了不开心；有人说，考上研只是拿到研究生生涯的入场券，长跑才刚开始；有人坦言，自己能考上本就不是因为科研底子多扎实，面对真正的学术，难也认了……翻看评论区会发现，真正“二选一”的并不多。

现实中，类似的“二选一”问题还要更多。比如，“考大学难还是读大学难”“考研难还是就业难”“考研难还是考公难”。“难”总是花样百出的难，或者说，没有哪一种选择是轻松的选择。笔者联想到一句笑谈：读高中的时候，老师说考上大学就好了；读大学的时候，爸妈说工作了就好了。某种美好的想象，似乎总在等待。

这难道是，难的总是现在，希望只在远方吗？

客观来说，发布这则视频的学生刚开学不久，两个月的学习体验，还不足以使其对读研作出全面的评价。作为阶段性的个体感悟，其体验只是一种参考。



图片来源：网络

“难”的体验，换个角度看，也不一定是坏事。至少，它折射出这名同学对自己有更高期待，折射出学校乃至国家对研究生培养有更高定位。研究生学历没法靠“混”和“水”得到，必须用扎实的学习和努力来获取。所以，在某种程度上，感到“难”就对了。

平心而论，“难”的滋味不好受，而且很复杂。视频当事人其实是万千研究生“萌新”的一个缩影，说出了大家的心里话——面对专业，“没有方向感和目标”；面对文献，“没有阅读热情”；面对研究，“考上了就闲鱼了，没什么动力”……

由此可见，与其说“难”是一名新手研究生吐槽的关键词，不如说“没有”才是；与其说困扰很多研究生的是客观存在的学习障碍，不如说是种茫然和无力的感受更令人沮丧。

考研时，披星戴月，必胜的劲头取之不竭；读研时，萎靡不振，有一身劲也没处使。体验错位的背后，本质上是要求错位。正如视频中研究生的感受，应试能力和综合素质不是一码事；背水一战的决心和发自内心的热爱也不是一码事。

“热爱”这个词，自带一种理想主义色彩，不得不说，是现实的许多因素让这种色彩黯淡了。

在今天，我们可以对读研作两种理解：其一是搞科研、做学术，其二是攒学分、升学历。不同的价值追求指向不同的内涵理解。不管出于哪种目的，读什么样的研，都是人的自由选择，都应当被尊重。与此同时，不管为什么而读研，读完了研，最终都得走向市场、走上岗位。可如今，就业难，也是研究生必须面对的另一难。

必须指出，研究生的难是分阶段的，既有从前备考的艰辛，又有当下学习的烦恼，还有对未来的隐忧；研究生的难也是分人的，一千个研究生，就有一千种难度体验。所以，考研难还是读研难，没有必要也没有办法争论出一个确切的答案。克服困难，比确定答案更重要。

克服困难的第一步是给困难画像，拆解为具体目标。如果你是一名备考的学生，你最大的难是下个月的考试；如果你是一名学术型选手，你的难可能是学会某种研究方法；如果你发觉自己不擅长学术，你的难是完成学业并寻找适合自己的方向。不论如何，瞄准目标，保持定力，这是人可以发挥自己主观能动性的事情。

而要从根本上回应研究生的难，则需要从更广阔的社会层面加以改观。把辛辛苦苦考上研的学生，把费时费力培养出来的人才，送到他们可以发挥才能的地方去，从而实现个人和社会的共同成长。

据中国青年报

孩子爱狡辩，家长该如何引导？

家长求助：读一年级的儿子喜欢狡辩，如看到他题目没写，便提醒他，可他一边写一边说：“我不是写了嘛！”他把牛奶泼洒了，却说：“是妈妈把牛奶弄倒了！”作为父母并没有骂他，可感觉孩子总是说出与事实不符的话。该怎么引导？

南京市夏光清德育名师工作室支招：孩子有时候喜欢与父母争辩，其行为不是与生俱来的，而是在后天环境下逐渐形成的。有的家长会认为，孩子喜欢狡辩，懂得多，做得少，是不是德行出了问题？非也。其实，狡辩是儿童在某个阶段必然出现的现象，是他们挑战权威、建立自我概念的必然行为。

那么，孩子为什么会喜欢狡辩呢？

首先，孩子感受到自己不够优秀。孩子一旦犯错，就会担心父母的责罚，于是通过争辩来维护自己

的自尊心。心理学上有个名词叫“归因偏差”。即，人们习惯于把自己的成功归因于内部因素，如自身能力、后天努力等。然而，人在失败时会更多地归因于外部因素，把责任推诿给外界，让别人替自己“背锅”。这样，就把责任转嫁出去，问题减轻了，面子也保全了。这种归因，不是道德低下，而是一种自我保护的生理本能。

其次，包办孩子的生活或不恰当的示范。有的家长见不得孩子吃亏，孩子与同伴发生一点点冲突，就第一个冲出来，想方设法为孩子找理由辩解，俗称“护短”。还有的家长，当孩子小时候走路撞到桌角，就会边拍桌子，边念叨：“都是桌子不好，把宝宝绊倒了，打桌子！”画面感是不是很熟悉？这样的言行，使得孩子逐渐养成了一种遇事外推、从不反思的思维方式。

面对孩子狡辩，推卸责任，父

母又该如何做呢？一是遵循大脑运行机制，先处理情绪，再处理问题。有这么一句话非常有意思：撒谎是儿童智力发展的需求，狡辩是儿童独立发展的需求，只是方式和路径错了，但责任主要在大人，因为大人没有为孩子提供正确的路径，甚至把正确的路给堵死了，孩子只能选择撒谎或狡辩。因此，父母要看到孩子的情绪和背后的需要，让孩子感受到被看见、被理解。如，“你有一道题目没写，相信你一定会补上！”“牛奶不小心泼洒了，没事，你能用抹布干净吗？”当孩子感受到安全感和被支持，其大脑就会重归理性，此时再引导他们思考，自然有效果。

二是如实描述事实，不作预判，和孩子正常说话。靠说教是没用的，父母只能以相对平和的心态，去协助孩子纠偏。牛奶被洒了，不管是谁做的，把桌子擦干净

就行了。这就等于告诉孩子，做错了事，要勇于面对，给孩子做出用行动承担后果的示范。此时，不妨让孩子把抹布放回原处，用自己的行动与能力进行补救；还可以再把情景“复现一遍”，让孩子“重新正确地做一遍”，相信孩子一定会做出正确的选择。

三是看到孩子犯错的原因，然后对“症”处理。孩子有时候所犯的错误的，是自身成长的必经过程。如，年幼的孩子精细动作的发展和身体协调力还不够好，吃饭撒得到处都是，父母逼孩子认错是毫无意义的。有的孩子学业无助，磨磨蹭蹭的，可能是他某些心理需要没有得到满足，或是积累了太多负面情绪的缘故。为孩子的情绪找到更恰当、更安全的宣泄出口，不让孩子有习惯性狡辩的机会，才是解决问题之道。当孩子的内心不够有力量，父母强逼孩子不狡辩、承担责任，就等于强行打破了孩子的最后防线，容易造成亲子对抗；当孩子自己能坦然面对错误时，就不会再为自己的错误辩解了。

据扬子晚报