

《未成年人网络保护条例》施行

织密未成年人
网络保护立体“安全网”

《未成年人网络保护条例》自2024年1月1日起正式施行。作为我国首部专门性的未成年人网络保护综合立法，这部条例的施行标志着我国未成年人网络保护法治建设进入新阶段。

条例聚焦突出问题，重点规定了健全未成年人网络保护体制机制、促进未成年人网络素养、加强网络信息内容建设、保护未成年人个人信息及防治未成年人沉迷网络等内容，具有较强的针对性和可操作性。

“条例坚持社会共治，确立与未成年人密切关联的各方主体在未成年人网络保护工作中的责任义务，全面构筑起未成年人网络保护防线，对促进未成年人健康成长具有重大意义。”北京师范大学法学院教授袁治杰说。

随着条例落地施行，各地各部门近日纷纷进社区、进校园，普及条例有关知识。

“上网的时候看到弹出来的链接，可以点吗？”“不能！”在湖北十堰，市“扫黄打非”办组织网信



立法保护

新华社发 徐骏 作

办、公安、检察、司法、团市委等单位来到茅箭区实验学校，联合开展“‘e’‘童’守护，保‘未’成长”宣讲主题活动，现场气氛热烈。

北京海淀区某市民活动中心工

作人员面向辖区内小区居民开展普法教育，提醒家长强化监护人网络素养教育责任；天津南开区、河北区等网信部门联动未成年人检察工作室，将法治宣讲平台由“线下”

搬至“线上”；重庆丰都县教委组织开展《网络成瘾预防与矫正》优秀课例评选活动……各具特色的宣传活动，让未成年人网络保护的各方主体充分了解自身义务。

在防治网络沉迷方面，条例要求提高教师对未成年学生沉迷网络的早期识别和干预能力，加强监护人对未成年人安全合理使用网络的指导；网络服务提供者要合理限制未成年人网络消费数额，防范和抵制流量至上等不良价值取向。

许多老师表示，条例强化了学校在未成年人网络保护工作中的职责，对一线教师提出更高要求。在今后的工作中，要加强教育、引导，把网络素养教育纳入学校素质教育内容。

据悉，下一步，网信部门将集中整治编造传播违法和不良信息、利用新技术新应用生成低俗内容等突出问题，持续净化网络环境；检察机关将针对违反条例规定、侵犯未成年人合法权益的行为，进一步加强检察司法保护，为未成年人营造清朗安全的网络环境。据新华社

调查显示超六成受访者希望从小学开始

重视学生独立思考能力培养

近日有媒体调查显示，超八成受访者认为是否具备独立思考能力对个人发展影响大，超六成受访者希望从小学开始重视独立思考能力培养。这值得教育领域相关从业者和家长高度重视。

独立思考能力是指不轻信不盲从，有自己的独立判断和思维逻辑，敢于有理有据地质疑甚至挑战权威的能力。它与简单的理解和记忆能力不同，要求在理解和记忆的基础上，综合运用比较分析和概括推理等思维方法，全面和辩证地思考问题，形成自己的结论和主张。

它是一种更高层次的思维能力。在互联网时代，各种信息鱼龙混杂，海量信息触手可得。如何辨别信息的真伪和质量，高效率地筛选和提取对自己有价值的信息，进而形成自己的判断，具备独立思考能力十分重要。从长远来看，人工智能等信息技术日新月异，简单的理解和记忆能力容易被人工智能替代，而独立思考能力等高阶思维能力难以被人工智能替代，是未来社

会更加需要的能力。从整个国家的发展和进步来看，我国当前一些关键核心技术仍然受制于人，尽快破解“卡脖子”难题、加快实现高水平科技自立自强，亟须加强独立思考能力培养。

然而现实中，学生的独立思考能力不强，人云亦云，缺乏主见，思维懒惰，习惯于被动接受外界信息和安排的现象比较普遍。这与我国长期以来的一些教育现实有很大关联。第一，班级规模偏大，教师难以在课堂教学中使用启发式教学和小组研讨等多样化的教学形式。以教师讲授为主的教学形式，减少了学生独立思考的机会，容易使学生习惯于被动接受知识。第二，学生作业负担较重，导致学生疲于应付作业，无暇开展独立思考。各科作业之间缺乏统筹，导致作业总量较大，学生要投入较多时间完成作业。第三，学生校外培训负担较重，进一步挤占学生的时间。体育艺术类兴趣培养、科学技术类知识拓展等各类校外培训，将学生的时间挤占得满满当当。学生缺乏自由

安排和自主掌控的时间。第四，教师负担较重，没有足够的时间和精力用于钻研教育教学。第五，一部分家长受短视化和功利化教育观的影响，不重视学生的独立思考能力培养。还有一些家长缺乏足够的教育指导能力、时间和精力。

值得期待的是，上述情况正在发生改变。随着我国学龄人口下降，基础教育班级规模有望减小，为课堂教学使用多样化的教学形式提供可能。我国“双减”工作的推进以及减轻中小学教师负担工作的推进，将有力减轻学生作业负担和校外培训负担，把更多时间还给教师，确保教师潜心教书、静心育人。随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的实施以及对家庭教育重视程度的提高，家长的家庭教育能力有望提高。

把握上述契机，可以从以下方面加强学生的独立思考能力培养。第一，课堂教学更多采用启发式教学、小组合作学习和项目化学习等形式，给予学生更多独立思考的机会。有条件的学校可以开设思维训

练类课程，有意识、有组织、有计划地培养学生的独立思考能力。第二，课堂教学之外，学校应充分利用社会实践、社团活动、少先队活动和课后服务等教育场景，创造平等自由的校园氛围，给予学生锻炼思维的机会。第三，家长要引导孩子热爱阅读，养成阅读的好习惯。广博的知识是开展独立思考的基础。家长要引导孩子广泛阅读，涉猎虚构类和非虚构类的不同题材；深入阅读，学会阅读后及时反思和总结。家长在日常生活中，通过多问几个“为什么”“怎么样”等问题，有意识地培养孩子的独立思考能力。家长不急于给孩子安排好一切，而是先听听孩子的想法，放手让孩子自己做主。给孩子的业余时间留白，创造独立思考的机会。

独立思考能力的培养不是一朝一夕的事，而需要从小开始，久久为功。学校和家庭要高度重视学生独立思考能力的培养，各自承担起职责，加强家校协同，共同促进学生独立思考能力的提高。

据中国教育报