

上好劳动课，还差哪几步？

——劳动教育新课标实施两年效果观察

基本开足开齐，一些劳动课走红“出圈”

“其实除了做美食，我们幼儿园小朋友学的劳动本领有很多，比如养家禽、编织、缝纫、茶艺、水墨拓印等。”徐海路幼儿园园长张乾介绍，孩子们的劳动以自我服务为主，还有手工类、生活体验类等。

记者在多地走访看到，各地学校的劳动课基本开足开齐，劳动教育逐渐走向课程化、规范化。以徐州市为例，当地所有中小学校均已配备专兼职劳动课教师，除了开发劳动教育校本课程、保障劳动课每周不低于1课时，还有500多所中小学开辟了专门区域，开展种植、养殖等劳动实践。

传统手工艺制作、校园开心农场、厨艺风采展示……形式多样的劳动教育正在融入中小学生的校园生活。

在贵州省贵阳市第四十中学，校园内有一块劳动实践基地，名叫“半亩花田”。副校长龙蓓告诉记者，花田里原本是贫瘠的黄泥土，老师和同学们一起劳动，把食堂里的厨余废料收集起来烧灰肥土，将花田改造成可以耕种的熟土，现在已经种出了好几季瓜果蔬菜。

福建省厦门双十中学开发了陶艺、刺绣、剪纸、藤编等43门劳动教育课程，编写了4本校本教材。“这些课程都是向学生发放调查问卷、根据他们的兴趣开设的，很受学生欢迎。”校长欧阳玲说，以藤编课程为例，孩子们可以自由设计造型、挑选色彩，在老师指导下，慢慢掌握技巧，既锻炼动手能力也考验耐心，还能从中感受到非遗文化的魅力。

一些学校还尝试将劳动课与其他学科有机融合，让学生收获多重学习效果。江苏省南京市力行小学将学校附近的八亩实践基地开垦成药植园，师生们种上党参、何首乌、金银花、决明子、红枸杞等。同学们在语文课上学习中草药三字经，在数学课上用不同的方法丈量地块面积，在音乐课上学唱中草药歌谣……从中草药的种植、采集、晾晒到制作香包，各学科知识融合交汇。

“上劳动课容易，上好劳动课难”

记者采访发现，当前一些学校开展劳动教育还存在一些困难和问题。“上劳动课容易，上好劳动课难”，是许多一线劳动课教师的共同感受。

一些地方对劳动课重视程度不足，部分学校相关软硬件缺失。“当前劳动课不是升学考试的主科，只是作为综合素质评价的一个指标。在功利化的教育观念影响



资料图片

烙饼、包饺子、蒸窝窝头……近期，江苏省徐州市徐海路幼儿园的劳动教育活动走红网络。孩子们做起饭来全神贯注，手法有模有样，受到众多网民的点赞追捧，甚至有外省家长带孩子前来咨询入园。

2022年，劳动课正式成为我国中小学校的独立课程。新课标实施两年来，劳动课上得怎么样？如何让孩子们真正学会劳动、爱上劳动？“新华视点”记者在多地进行了采访。

下，一些学校和家长对劳动教育的重视程度不够。”福建师范大学教育学院教授陈明霞说。

记者采访发现，一些地方的劳动教育面临劳动实践场地不足、专业设施设备不全、专业师资缺乏等问题，劳动课多由班主任、体育老师兼职授课，课程形式较为单一。“我们学校开了劳动教育课，但场地实在有限，就没有搞室外活动，几乎都是室内教学。”贵阳市某城区小学一名劳动课教师说。

一些地方重形式轻过程，劳动教育成表演作秀。西南地区一所城市小学在劳动课上带领学生捉泥鳅，让孩子们体验丰收的喜悦。但这些泥鳅并非由学生喂养，而是学校直接从市场上买来，投放进泥坑的。

在福建，当地一所小学在天台上搭架子进行“立体种植”。该校一名班主任告诉记者，种植过程基本由老师代劳，几乎没让学生参与。种植结束后，学生要提交几百字的心得，老师则需要用美篇制作图文展示各个班级的劳动教育成果，又增添了额外负担。

一些地方校内“热”校外“冷”，劳动作业由家长代劳。一些学校在劳动课后向学生布置实践作业，如在家炒菜、拖地、养蚕等。江苏

苏州皮先生吐槽，有的作业逼着家长当“导演”、做“编剧”，不仅要自己购买原材料、加工，还要记录评价、拍照上传，“忙前忙后操碎了心，比自己劳动还累”。

让孩子在劳动中收获成长

劳动课受到社会关注、学生欢迎。多位受访一线教师建议，进一步加强劳动教育的软硬件和安全保障，不断完善评价体系，上足上好劳动课。

一方面，要强化劳动教育的软硬件保障。记者梳理发现，2022年以来，各地发布的劳动教育实施意见都包含“安排一定公用经费开展劳动教育”的原则性规定，但大多缺乏具体要求，实际执行过程中的经费、师资和场地保障参差不齐。专家呼吁，各地尽快明确保障标准，支持学校做好劳动教育课程建设、教学设施和场所建设、师资引进和培训等工作。

在这方面，一些地方已经迈出了探索步伐。广东深圳统筹安排公用经费、课后延时服务经费等资金，采取政府购买服务等方式，吸引社会力量提供劳动教育资源和服务。江苏常州2023年出台的《常州市劳动教育促进条例》规定，中小学按不低于年度学生人均公

用经费总额的3%安排劳动教育经费，学校每学年设劳动周，组织学生参加集体劳动实践。

另一方面，还要强化劳动教育的安全保障，争取更多家长支持。张乾告诉记者，徐海路幼儿园在开展劳动教育之初，也曾面临部分家长的疑虑：“孩子年纪还小，能学会这些技能吗？有没有危险？”但在尝试探索取得效果后，家长们的顾虑被慢慢打消。

张乾等一线教师建议，根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，劳动时间和强度也应适度。学校在组织开展劳动实践前，要认真排查、清除各种安全隐患，指导孩子规范使用劳动工具，加强学生安全技能与应急能力培养，防患于未然。

此外，劳动教育的评价体系还需进一步完善。“让学生获得劳动技能才是劳动教育的真正目的。”福建省晋江市第二实验小学副校长吴树伟坦言，当前对劳动教育的评价还存在重形式轻体验、重结果轻过程等问题。他建议，将教师点评、学生互评、学生自评、家长参评结合起来，帮孩子们正确认识劳动的价值，在劳动中收获成长。

新华社北京4月29日电