

职业本科： 缘何吸引更多高分考生？



资料图片

今年高招录取季，职业本科成为备受关注的“新星”，部分院校投档线高出普通本科线100多分。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。

目前，职业本科学校数量已增至51所。职业本科院校缘何受到追捧？就业前景如何？如何持续提升吸引力？

职业本科院校成录取“黑马”

日前，高考成绩602分的浙江富阳考生陈雨萱被浙江机电职业技术大学城市轨道交通设备与控制技术专业录取。今年7月初，该校刚刚从高职专科学校升格为职业本科院校。

近年来，像陈雨萱这样报考职业本科院校的高分考生日益增多，职业本科院校招生增长态势明显。

2023年，职业本科招生8.99万人，比上年增长17.82%，约占全国高等职业教育招生人数的1.6%。

深圳职业技术大学今年是第二年招本科生，在粤计划招生471人，比去年增加271人，同时还新增9个本科专业。在招生计划大幅增加的情况下，该校物理类所有专业组投档分再创新高。

不久前刚升为职业本科院校的广东轻工职业技术大学，今年招生也有不俗表现。学校普通物理类最低投档分超本科线78分，普通历史类最低投档分超本科线70分，美术与设计类最低投档分超本科线89分。

海南科技职业大学执行校长郑兵介绍，学校从2019年开始招收本科生，过去5年招生情况一年比一年好，录取分数线普遍高于生源省份当地投档线，有些省份高出二三十分，“不用担心找不到生源”。

今年该校在山东省本科提前批普通类一次性投满，录取最低分超出本科录取控制线22分。

从职业本科院校的专业设置上来看，大部分都紧贴行业企业和市场的实际需求。

前不久刚批准设立的民政职业大学，首批设置的5个职业本科专业包括现代殡葬管理专业和婚姻服务与管理专业，旨在应对社会民生领域服务需求的快速增加。

广东轻工职业技术大学今年首批开设现代精细化工技术、合成生物技术、软件工程技术、机械电子工程技术、现代物流管理、产品设计6个本科专业。该校财贸学院教师韩宝国说，今年现代物流管理专业首次招收本科生，就是要培养粤港澳大湾区物流行业数字化转型所需的物流项目规划师、物流数据分析师。

“学历和技能都有了”

职业本科缘何热度上升？

此前，职业教育的天花板是专科。而现在，普通本科和职业本科都按相应条例办法进行学士学位授权、授予、管理和质量监督；在证书效用方面，两者价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。

广东考生家长顾女士说，他们毫不犹豫地选择了职业本科院校，因为不愁找工作，又是本科学历。“简单来说，学历和技能都有了！”

高就业率是职业本科院校吸引力不断提升的重要原因。

毛良玉就读于海南科技职业大学大数据技术与应用专业，除理论知识学习外，更多的是实操训练、企业实习。他说，目前全班57个同学中，超过90%已签订就业协议，“就业平台都非常不错”。

不少学生也是因为看好就业前景而选择浙江机电职业技术大

学。以该校城市轨道交通设备与控制技术专业为例，近年来毕业生就业率均超过98%，主要面向中国中车等轨道机电设备生产企业，以及机电设计院等相关轨道机电设备产业链公司等。

南京工业职业技术大学2023届本科毕业生的职业期待吻合度、专业对口度、履约率、月收入也均高于其专科毕业生。海南科技职业大学副校长杨静说，从近两年学校毕业生就业情况来看，职业本科毕业生就业质量较高、优势明显。

注重理论与实践双向发展，也是优势之一。

有业内人士认为，一些职业本科之所以“出圈”，是因为其相较于普通本科，更侧重专业实践和行动能力培养。

以广东轻工职业技术大学职业本科的机械电子工程技术专业为例，其重点面向服务型制造新业态，更加注重“制造+服务”职业能力的培养，包括研发创新、检验检测及售后服务等。

该校招生相关负责教师张宝昌说，学校本科专业人才培养更注重专业素养、专业知识、技术技能的系统化，不仅要让学生知道怎么做，也要从知识体系中去理解为什么这样做。

哈尔滨职业技术大学机电工程学院教学总管孙福才说，职业教育非常重视培养学生解决现场问题的能力，具有很强的实践性、操作性。广东轻工职业技术大学机电技术学院教师张友能说：“学院在课程体系设置上要求50%以上都是实践课程，这有助于形成问题创新、发展创新和合作创新。”

加快构建现代职业教育体系，如何量质齐升？

随着产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对高技能人才

的需求更加迫切，我国逐步加大对高层次技能人才培养力度。

2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确，到2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”。这意味着，职业本科教育招生规模还将稳步拓展。

加快构建现代职业教育体系，职业本科是其中重要一环，如何确保量质齐升？

职业本科仍处于试点探索期，开展年限不长，毕业生数量相对较少。优化培养模式，强化学科建设和产教融合，提高“双师型”教师队伍水平，是保证职业本科高质量发展的关键。

多位受访者表示，目前学校设置标准、专业设置管理办法等制度虽已出台，但专业教学标准、课程标准、实习标准等体系仍需进一步完善。

有专家指出，一些职校升本后倾向于朝普通本科高校方向发展，陷入机械化模仿之中。一些家长选择职业本科也更多是看重“本科”这一学历层次，而非职业教育本身，这让部分院校在保持“职业属性”上不那么坚定。

产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石。记者了解到，一批职业本科院校正探索组建由政府、行、企、校联合打造的市域产教联合体、行业产教融合共同体等，以人才培养、教师队伍建设、教学资源库建设、职业培训等为主要职能。

郑兵认为，持续助推职业本科院校毕业生高质量就业，还需建立健全就业、培养与招生联动机制，从源头上加强供需对接、优化专业设置。要在产教融合培养模式基础上，校企共同制定四年制本科或贯通培养的人才培养方案。

新华社北京电