



义安小学教学点师生合影



江塘乡东升小学教学点师生合影

“村小”的故事

□ 全媒体记者 管炜 沈永亮 通讯员 刘灿

9月10日12时,太湖县江塘乡毕岭小学内,今年59岁的教师朋礼标和学生们一起吃午饭。

毕岭小学最高峰时有250名学生,近5年生源大幅减少。如今,12名学生皆为6年级,没有新生源的加入,正面临撤并。

随着城市化推进,乡村学校生源逐渐减少。记者在太湖县多次采访发现,从曾经的“红火”到如今的转变,很多乡村小学正在经历。

生源减少 一些“村小”正在消失

9月11日7时左右,该县寺前镇安仓村安仓小学教学点教师刘端生骑车赶到学校,和其余5位老师吃过早饭后,33名学生逐渐到校。

在过去的三个学期,刘端生分别在3个教学点工作。到安仓小学之前,他工作过的2所教学点已先后撤并,义安小学教学点便是其中之一。

11时40分,记者跟随刘端生老师来到义安小学教学点,大门紧闭,教学点内空无一人。而就在今年5月28日,记者在义安小学教学点采访时,该教学点还有3位教师和11名学生。

去年,刘端生在马龙村马龙小学教学点任教。当年9月,只有3名学生1名老师的马龙小学教学点撤销合并为义安小学教学点,其中2名学生转学至乡镇,学生黄诗思转至义安小学教学点,刘端生也告别了工作30年的学校。“黄诗思父亲常年在外务工,由爷爷奶奶带大,家庭条件无法支持家里人到乡镇陪读。”刘端生说,到义安小学教学点后,他每天除了日常教学,还负责把黄诗思从家带到学校。今年毕业后,黄诗思去了镇上读初中,由爷爷租房陪读。

“这种情况很多见,留在‘村小’的孩子要么年龄太小,要么是家庭条件不支持去乡镇上学。”刘端生说,而这,也是“村小”存在的意义,也是一批又一批乡村教师坚守乡村小学的原因。

江塘乡东升村东升小学教学点2018年打造了智慧课堂,为学生免费配备平板电脑用于学习。记者5月29日下午到校采访时,学生们使用平板,教师王正亚使用多媒体设备,共同完成了一节“科技”语文课。9月10日,记者再次前往该教学点时,发现该教学点已经在新学期撤并。

记者从太湖县教育局了解到,2021年,该县撤并小学教学点10所;2022年,6所完全小学调成小学教学点,撤并小学教学点4所;2023年,撤并小学教学点9所。目前,寺前镇共有完全小学2所、教学点6个;牛镇镇现有完全小学6所、教学点2个。其中,牛镇镇金冲村何冲小学

曾分设2个教学点,后来陆续被撤并,何冲小学也成了教学点,于今年9月撤并。

坚守教学 让孩子享受教育公平

在农村,小学分为“完全小学”和“小学教学点”。因生源少,无法满足1至6年级完整教学,不同年级在同一间教室同时授课的“复试教学”教学模式,是小学教学点的主要标志。

“一年级学生先完成布置的习题,三年级学生跟我学习新的章节。”今年5月29日,记者在何冲小学教学点采访时,老师何欣华同时给2个年级的学生上数学课。作为教学点唯一的老师,何欣华一天要上8节课,负责3名不同年级学生的所有课程。

自2012年到何冲小学教学点工作,何欣华便一个人教学生。“教学时间要安排好,不像单班,可以有序推进,必须要精准抓住重点、难点,在有限的时间内完成教学。”何欣华说。

“‘复试教学’对教师教学的要求非常高,尤其在教师较少的教学点,很考验的教师体力、专业能力。”牛镇镇学区管理中心副主任高周浩介绍,各村较为分散,教学点的布局很难顾全所有学生,综合办学很难实现,“但让乡村孩子享受公平的教育,一直是我们努力的方向。太湖现在乡村教学点的资源和完全小学是配平的,全县统一标准,逐渐缩小城乡在学校教育资源上的差距。”

“现在坚守在‘村小’的教师不多,且以40岁左右及以上为主,只要有一名学生,我们肯定不会选择离开。”今年58岁的杨振中是寺前镇6个教学点21名在编教师中工作时间最久的,他告诉记者,目前,因师资力量不足,该镇6个教学点返聘老教师1名、聘请临时代课老师2名。今年全镇小学考进县城小学的教师7名,申请调动的1名,退休3名。

寺前镇王畈小学教学点曾是该镇的中心小学,是周边地区最大的一所小学,如今仅有5名教师和27名学生。

9月11日上午,一年级教室内,20岁的刘心云使用多媒体为学生授课。

“我以前也在这里上学,能为家乡的教育事业贡献一份力量,我感到自豪。”刘心云说,无论学校、教学条件如何变化,学生才是教育的全部意义,学生的笑容和成长是最大的成绩。

“在太湖县,哪怕只有一位学生,都会支持教学点的开办和发展,这也是所有教育人的坚守。”高周浩说。

本版照片由全媒体记者储永志摄



东升小学教学点学生在用平板电脑上课



安仓小学教学点学生在听课



汤泉乡蔡畈小学教学点学生在听课



义安小学教学点学生在玩游戏



安仓小学教学点学生在上课