

动起来!“每天一节体育课”落地观察

随着青少年体质问题越来越受到社会关注,曾被认为是“副科”的体育课越来越被重视。在政策引导下,“每天一节体育课”正成为中小学教育的大趋势;还有地区通过延长课间、设置大课间等方式增加体育运动时间,鼓励学生参与锻炼。

孩子们走向户外“动起来”有何新变化?“新华视点”记者在多地进行了调查。



资料图片

让孩子们“眼里有光更自信”

歌乐山顶的绿茵场上,重庆市沙坪坝区山洞小学的足球小将们进行着激烈的接力比拼;冬季冰雪运动如火如荼,沈阳市浑南区第九小学的同学们在校内陆地冰球训练场加紧练习;广西玉林市民族中学的体育课上,传统民族体育项目陀螺、高脚竞速等比赛依次展开……

近几年,“小胖墩”“小眼镜”问题广受关注,学生全面发展、健康成长备受各方重视。教育部明确提出“保障中小学生每天综合体育活动时间不低于两小时,每天保证一节体育课,另外课后体育锻炼一个小时”;深圳、天津、安徽等地根据地区特色,相继出台相关文件及措施,为青少年在校体育锻炼保驾护航。

还有一些地区的体育课以更加灵活的形式呈现。“每周每个班级有3节体育课、1节校本足球课程,同时每天安排40分钟的大课间活动;学生还可结合兴趣特长参与体育社团活动。”重庆市沙坪坝区山洞小学校长乔丽介绍。

记者在采访中发现,体育课被其他课程占用、体育课安排自习、“阴阳课表”等问题,如今已明显改善。多所学校老师表示,不存在这样的问题,如果出现这样的情况,学生、家长也不会答应。

不少学校负责人表示,加强校园体育锻炼,并非纯粹为了迎合考试“指挥棒”。“我们鼓励学生3年掌握3项体育技能,培养终身锻炼特长。”重庆凤鸣山中学教育集团总校长邓仕民说,学校近年大力实

施特色体育项目进校园,开设体育类选修课20余门。

“不少人认为体育锻炼会影响学习成绩,但大部分孩子在增加运动后,考试成绩不仅不会下降,反而会更出色。”沈阳市浑南区第九小学校长侯明飞说,他带过的学生中,有一个性格相对胆怯的孩子,一直默默无闻;取得攀岩全校第二的成绩后,整个人渐渐发生了变化,“眼里有光了,课堂上也更自信了”。

校园体育如何量质齐升

与其他学科不同,体育课对天气、场地有要求,且存在一定对抗性和风险性。如何保障体育课数量与质量齐升?

——体育老师怎么安排?大连市中心一所学校现有在校生近1500名,而编制内体育老师不足十人,平均200余名学生才配备一名体育老师。该校一名体育老师说,自己每周有14个课时,同时还承担大课间、学校足球队训练等各种任务,“压力还是很大的”。

西部地区一位乡村学校校长告诉记者,艺体学科师资全县都比较匮乏。“现在学校一共有4名体育老师,但真正体育专业出身的只有两名。”这位校长坦言,他们学校“还算可以”,有的学校连一个专业体育教师都没有,需找其他科目老师兼任。

——运动空间够吗?记者在多所城区和乡村学校了解到,受场地不足限制,部分学校只能采取错峰排课、分区上课、“借地”上课等方式安排体育课。

“学生课表基本都排满了,一

些班级的孩子从早上第一、二节课就开始上体育课。”一名小学负责人表示。还有体育老师介绍,学校将体育馆、操场和部分空地全部用于体育课,勉强够用。有学校曾开设特色足球课,但校内没有足球训练场地,只能步行10分钟到附近的体育场馆;考虑到安全风险,最终足球课被取消。

——安全问题怎么保障?“出于安全考虑,很多学校体育课不会开展跳高、长跑等强度大、有风险的项目。”一名长期关注校园体育的教育工作者坦言,课堂上学生如果发生伤害事故,体育老师一般都需要承担责任。

西部某地一小负责人说,每年学校平均要处置10余起运动意外伤害矛盾,解决时间少则一周、多则几个月。面对此种情况,一些教师不敢让孩子过多进行激烈运动,部分学校的体育活动以跳绳、羽毛球等“安全”项目居多。

让孩子们爱上体育运动

体育锻炼是增强少年儿童体质最有效的手段。体育锻炼多一些,“小胖墩”“小眼镜”就少一些,其意义也在于让孩子们养成良好运动习惯,在运动中享受乐趣、磨炼意志。受访者认为,“每天一节体育课”和安排大课间活动等看似只是增加了课时,实际涉及方方面面的改革与创新,配套举措应及时跟上。

为解决师资不足难题,多地积极探索,鼓励社会力量参与。

成都天府新区将退役运动员事业转型发展为解决体育专业师

资缺乏问题相结合,探索实践教师共享机制;安徽有小学盘活现有教师资源,专职引领和全科培训相结合,打造专、兼职体育授课教师队伍;今年又有千名左右体育专业学子,奔赴全国多省区开展体育支教……

湖南师范大学体育学院副教授沈可建议,支持学校与社会力量协同建设和运营体育资源,实现场地、器材和设施的共建共享,同时依托高校、体育协会、俱乐部等打造复合型体育教师、教练员培养体系。

“家庭应主动加强学生体育锻炼的过程监督,充分利用城市社区现有的篮球、乒乓球、羽毛球等场地,引导学生开展课后体育活动。”邓仕民表示,家校社应共同努力,以体育为载体协同育人。

近日,有学生在体育课上练习中考体育项目时不慎摔倒受伤,法院判定学校不承担责任。专家认为,针对此类事件,应在法律层面进一步厘清学校的责任边界,明确学校的教育管理职责,让老师免去后顾之忧。

此外,业内人士建议,提高校方安全责任险的标准,让保险覆盖面更广、赔偿力度更大;形成学校与第三方机构的风险共担机制,让学校回归更纯粹的体育教育。

兴趣是最好的老师。“未来体育教育应注重激发兴趣而非‘考什么练什么’。应通过‘以赛促练’等方式激发学生积极参与运动的内生动力,真正培养孩子们对体育运动的热爱,达到终身锻炼的目的。”大连市教育局安体卫处二级调研员范向阳说。

新华社北京电