

促进数据资源价值释放

国家公共数据资源登记平台将于3月1日上线试运行

新华社北京2月18日电 记者18日从国家数据局获悉,国家公共数据资源登记平台已开发完成,正在进行部署和测试,将于3月1日上线试运行。

国家数据局副局长陈荣辉介绍,国家数据局制定统一的登记技术和业务标准,负责建设国家公共数据资源登记平台,确保与各省级平台对接,实现登记信息互联互通

和统一赋码,各省级数据管理部门牵头建设省级登记平台,目标在今年年内构建起职责明确、分工负责、运转有序的全国公共数据资源登记体系。

目前,浙江等省级平台已开发完成,将与国家公共数据资源登记平台同步上线,其他省级平台将根据建设情况陆续上线。

记者了解到,国家数据局所属事业单位负责办理中央和国家机关

及其直属机构、中央企业的公共数据资源登记,省级和地市级登记机构建设由省级数据管理部门统筹。

陈荣辉说,登记主体也按照属地原则,到相应登记平台进行资源登记。但需要说明的是,不少地方登记平台还正在建设,暂时无法提供属地登记服务,这些省份可以先行使用国家平台进行登记。

“国家公共数据资源登记平台

不仅是公共数据资源的管理系统,也是信息披露和资源发现的窗口。”陈荣辉说,平台上线运行后,供数单位可发布数据资源和产品信息,用数单位可查找数据资源等,更好实现供需对接,为降低全社会用数成本、促进数据资源价值释放创造条件,同时通过登记工作,掌握全国公共数据资源底账,加强授权运营信息披露,促进授权运营规范化、透明化。

新学期新气象,各地课堂呈现哪些新变化?

近日,各地中小学校陆续开学。新程启航,踏入满眼春意的校园,哪些新气象令人眼前一亮?记者采访了解到,北京、重庆、广东等地精心谋划开学工作,推动人工智能赋能教育教学,探索跨学科主题学习新路径,充分保障学生体育活动时间,以满满新意“打开”新学期。

中小学校园刮起“AI风”

“逐光而行,笔下生花”“以书为盾,披荆斩棘”……开学首日,北京市第八十中学校内宽达10米的“红包墙”惹人注目,学生们兴高采烈地领取“独家祝福”。

“这些纹样精美的红包都是由AI设计的,里面装着印有祝福语的书签。”北京市第八十中学校长任炜东介绍,开学前,全校400余名任课教师借助AI工具,输入“开学”“祝福”等关键词,根据学科特点生成个性化红包设计,以这种特别的方式传递师生情谊。

新学期,多地中小学校刮起“AI风”。

在重庆两江新区礼嘉实验小学,AI技术正在“重塑”传统课堂。“课前,利用智慧教育资源库快速形成个性化教案;课中,通过视频展示、随机抽问、抢答等互动功能讲授教学重难点;课后,结合反馈数据生成每个孩子的学习记录。”礼嘉实验小学校长江均斌说,AI助推个性化精准教学,让学生成为课堂的主体,从而有效调动了他们的学习热情。

AI既可赋能教育教学,也是培养学生创新思维的“关键一课”。记者采访了解到,各地正积极推动人工智能教育场景建设与应用,因地制宜打造“AI课程包”。

“提示词是我们向大模型输入的指令或问题,用于引导其生成符合需求的文本、代码等,例如,‘请使用人教版必修2世界人口分布图总结归纳世界人口分布的特征’。”北京市第八十中学的开学第一课上,地理教师韩忠颖聚焦人工智能大模型的提示词,引导学生们探索智能时代的学习方式。



2月17日,四川眉山市彭山区第二中学学生在开学第一课科普活动上观看机器狗表演。当日,全国各地举办了多种多样的“开学第一课”主题活动。

新华社发

北京邮电大学人工智能学院教授马占宇认为,AI时代,人机协同成为新的趋势,社会对复合型人才的需求愈加迫切。在此背景下,教育需突破传统学科边界,从“知识传授”向“能力传授”转型,培养学生运用智能工具解决实际问题的能力。

“跨学科融合”推动课堂“焕新”

今年1月,深圳小学生数学期末考卷曾引发舆论热议。新课标背景下,面向情景化、跨学科等命题新趋势,各地中小学教育教学如何同步“更新”?

开学第一课,深圳市福田区红岭实验小学六年级的每位同学都领到了一张《生物统计表》,他们将围绕“生物多样性”主题开展跨学科学习。为期三周的生物奥秘探索之旅中,孩子们穿梭于校园角落,寻找昆虫的偏好栖息地,统计生物种类、绘制分布图。

在六年的小学生活中,红岭实验小学的孩子们至少要完成18个跨学科主题的学习。“自然界中许多引人入胜的现象背后,都隐藏着数学规律。比如,树叶的长宽比值越大,其形状越狭长。我们通过开展探究体验式学习,让学生从知识的‘储存者’变成‘创造者’。”红岭小学校长臧秀霞说。

近年来,“跨学科融合”已成

为多地中小学校课堂“焕新”的关键词之一。

“勾画文中描绘画作的句子,并展开想象,再借助AI工具生成一幅你心中的《斗牛图》。”重庆市沙坪坝区树人景瑞小学的六年级语文课堂上,教师何倩正在讲解文言文《书戴嵩画牛》。她发现,孩子们对这幅画作格外感兴趣。

“看似是一堂语文课,实际上融会了美术、历史、信息技术等多学科知识。”树人景瑞小学副校长周洁琼说。

该校党支部书记、校长李华表示,融合技术的跨学科教学已成为景瑞小学的常态,今后,学校将持续推进数字技术与跨学科教学的深度融合,强化课堂和生活情景的链接,培养学生利用所学解决真实问题的能力。

西南大学教育学部教育研究院副院长赵鑫认为,跨学科融合教育是教育部深化基础教育课程教学改革的重要举措。近年来,中小学跨学科教学模式不断涌现,随着跨学科融合教学的推进,学校可以将不同学科的核心知识与关键技能有机融合,为培养适应社会需要的创新型人才奠定基础。

“课间15分钟”拓展体育“N种”可能

体育运动关乎学生身心健康发展。新学期,北京要求小学和初中

每天1节体育课;广东要求探索课间15分钟制度;重庆提出中小学校每天上下午各安排一次不少于30分钟的大课间体育活动……

“学生身心健康是一切工作的出发点和落脚点。”北京市教委有关负责人表示,系列新举措是给中小学生们准备的开学礼物,希望带动孩子们积极参与体育锻炼,享受体育运动的快乐,切实提升身心健康水平。

记者在北京市海淀区中关村第二小学看到,孩子们正开展课间跑步运动。“新学期,我们要带孩子们跑起来,一起拥抱阳光。”中关村第二小学教育集团体育工作负责人王金良说,学校还专门设计了折返跑、绕楼跑等多种跑步形式,每月为各年级更换跑步路线,以提升学生跑步的兴趣。

“非遗”进校园,也正为体育教育注入新活力。

和煦春风中,重庆市城口县岚天乡中心小学的孩子们站在绿茵场上,双手将钱棍高高举起,一举一放间,钱棍发出清脆的响声。

“钱棍舞是重庆市非物质文化遗产。”岚天乡中心小学副校长赵丹丹介绍,为传承地方特色,学校将钱棍舞纳入校本课程,每天大课间时间,全校百余名小学生齐聚在操场上“舞钱棍”,既能强身健体,也提升了他们对传统文化的认同感。

在深圳大学附属中学,学生们则迎来了“AI体育助教”。记者在操场上看到,下课后,同学们在一块智能屏幕前,通过肢体动作控制屏幕程序,互相“PK”坐位体前屈和跳远,“就像玩体感游戏,不知不觉就运动了。”一位初二学生说。

“AI系统能够实时捕捉学生运动中的动作细节,并提供即时反馈和个性化训练建议,为教师提供丰富的教学数据支持。”深圳大学附属中学体育教研室主任孙波说,这种智能化的体育教学模式不仅提高了学生的技能水平,也增强了体育课堂的趣味性和互动性。

新华社北京2月18日电