

# 多地推进落实中小学“双休制” 怎么过才对学生更有利？

最近,多地中小学校开始推行落实周末双休制度,引发了社会广泛讨论。以河南为例,一位教育系统内部人士表示,各中小学从今年2月28日开始落实双休制度,已经执行了3周。

有人认为,双休有利于缓解学生学业压力,有利于学生健康成长。有人认为,这样可能会影响学习进度,造成学生成绩下滑。

然而,单休和双休的区别,不仅仅是每周上几天课的问题,这背后更是教育理念、育人模式的转变。

## 看法

部分家长:考虑报补习班

“学生多在家一天,就多玩一天手机”

郑州一位高二学生的家长告诉记者,他的女儿在郑州某高中是美术艺术生,单休的时候需要在补习班上一天的美术专业课。以前休息时间只有周六晚上。现在变为双休,女儿要上两个白天的美术专业课,休息时间变成了周六和周日晚上。

这位家长说,单休变为双休,家长要多一天去接送孩子,也担心孩子学习时间短,带来成绩的下滑。

海女士的儿子就读于洛阳市的一所高级中学,目前高一下学期,平时成绩属于班级普通水平。海女士告诉记者,这学期实行双休以后,家长有一些交流,身边也有家长提出不同看法,毕竟上五天课和上六天课知识的容量是不同的。

“如果老师赶进度,学生听不懂,就要上额外的补习班。而且单休变双休,学生多在家一天,玩手机的时间就多一天,对于自律性差的孩子来说,是家长的难题。”海女士说,尽管现在还没有报补习班,但已经接到了补习班推销的电话,目前正在考虑。

部分老师:增加教师幸福感

“没有幸福的老师,教不出幸福的学生”

“当严格落实双休制的要求开始推行,我给身边许多同行都发去‘贺电’。”郑州某中学一位负责人告诉记者,中小学教师工作时长远超其他行业,算上早晚自习和查寝、通勤,老师比学生起得早,睡得晚。对于自己的家庭陪伴较少。落实双休制,其实增加了教师的幸福感,极大改善了教师的精神面貌。“没有幸福的老师,教不出幸福的学生。”

这位负责人还表示,过去许多学校推行单休制,周末补课的一天其实是在做“周测”或限时训练。而按照国家对于中小学现行的有关评价制度改革要求,是不允许打着“周测”、月考的方式增加评价负担的。落实双休制,也是减少评价负担的一种方式,要在教学中更注重过程性评价,而不是通过分数等诊断方式。

## 焦点

落实双休,学生成绩是否会下滑?

郑州某中学负责人表示:这学期学校严格按照上级要求落实双休政策,相应的教学进度也要作出调整,给教师提出的要求就是“减负增效”,



需要改变过去通过延长教学时长来达到教学效果的方式。教育追求的应该是“让花成花,让树成树”,并不只是追求学习成绩的进步。有一些学生之所以产生各种各样的问题,就是因为在学这条道路上找不到自信。对于一些孩子来说,本身就比较抵触学习,通过延长学习时间,增加限时训练来试图达到学习效果,只会挫伤他的积极性、主动性和自尊心。从长远看,也不利于选拔和培养创新型人才。单休凸显的是“育分”而不是“育人”,教育要回归到以人为本,就是要看到学生自己的需求。

双休是否会布置作业?

这位负责人表示,按照教育部办公厅关于中小学“五项管理”文件,把握作业育人功能,严控书面作业总量,创新作业类型方式。教师要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力,合理布置不同类型作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业。避免机械、无效训练。落实在实际中,教师布置的作业要有难度的区分,要有必做和选做的区分,尊重学生差异。

双休日学生该做什么?

国家倡导五育并举,但现在课堂教育突出的还是“智育”,落实双休有利于培养学生健全人格。例如,许多学生由于学校教育时间过长,占据了家庭生活的时间,他们的日常生活能力不足,表现出来就是生活技能缺乏,比如一些学生收纳习惯很差,教室的课桌和宿舍床铺都非常乱。一些学生由于缺乏家庭生活,与人沟通能力很差,有了回答问题或者与人交流的机会,总会推脱说“我社恐”。还有的孩子身体不好,精神压力很大,双休的时候可以多加参加体育运动和休闲娱乐活动。

落实双休是否会导致报补习班的风潮?

这位学校负责人表示,家长需要了解,学生学习的主阵地是学校,如果能抓住学校的主阵地,学习效果自然不会差。这类学生往往会表现出学习的自主性,不需要报班,但他们如果寻求课外“拓展”“加餐”,会取得更好的效果。但如果对学习本来就排斥,在学校都不学习,主阵地抓

不住,报班只是寻求心理安慰。

## 专家

落实双休有利于学生恢复自主性

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示,现在一些地方出现了中学生抑郁等心理问题,其中还有一些人格问题,这类问题比例较高。比如,一些中小学生学习的问题是“被动型人格”,一些有“孤立型人格”。这些问题甚至会影响到他们未来的人际交往、婚恋以及生活。要实现教育强国、科技强国、人力资源强国,都需要解决这个问题。

储朝晖称,对中学生来说,他们休息不够,需要把双休用来休息,一周要有“睡到自然醒”的时候。如果再有时间,可以多参加体育锻炼和社会活动,到大自然中走一走,到亲戚朋友家走一走。这个时间需要用来恢复他们的“自主性”,所谓“自主性”就是每个孩子没有外来压迫的行为。让他们的“被动型人格”“孤立型人格”有所缓解,降低人群中这类人格的比例。

家长要改变观念

成绩与心理健康的轻重缓急如何排序

储朝晖认为,家长需要改变的观念是,成绩与孩子心理健康轻重缓急的排序。现在一些地方高考的升学率已经达到90%,区别是大学的层次。但如果孩子是“被动型人格”或“孤立型人格”,进了大学也不会有好的发展。储朝晖说,“20%现象”可以解释升学没有人格健全重要,即进了高职院校的前20%的学生,比进了本科院校的后20%的学生更优秀;进了一般高校前20%的学生,比重点本科后20%的学生更优秀。同时,分数在教育评价中的作用目前也在持续改变。

储朝晖表示,原本学校都是双休,后来随着社会节奏加快,一些行业变为了单休,学校也逐渐出现了单休,现在落实双休无非是回到本来的状态。学校要考虑的是积极地什么也不做,而不是积极地做些什么。不能考虑到成绩会下滑,想别的点子。近来也有一些自媒体鼓吹,双休是对一部分学生的淘汰,这完全是噪音、杂音,没有关注到主要问题。

来源 中新网