

推进融合教育让“星星”闪耀光芒

艾才国

今年4月2日是第18个世界孤独症日,主题为“落实关爱行动实施方案,促进孤独症群体全面发展”。当天上午,市残联在安庆民间文艺家协会创作基地开展“多彩非遗 点亮星途”社会融合活动,部分孤独症儿童和家长以及民间艺人、志愿者参加。

(《安庆晚报》4月3日)

现实中,许多人对孤独症儿童的了解都停留在表面,很难体会孤独症儿童家庭的现实处境。对于孤独症儿童的治疗干预越早越好,这其中,融合教育是不可或缺一环。推进融合教育,关键在于精准回应孤独症儿童的成长需求,使他们在与普通儿童共同学习、生活的过程中实现全面发展。目前,部分融合教育的推进模式仍然是“被动融合”——孤独症儿童被安排进入普通校园,但缺乏科学的教学方法、专业的师资力量和相应的支持机制,导致他们在集体环境中难以真正适应。

破解“走进来却融不进”的困境,融合教育必须从“被动”转向“主动”,在课程设置、师资培养、心理支持等方面主动适应孤独症儿童的成长需求。在开展融合教育过程中,针对孤独症儿童的社交障碍,通过同伴引导、游戏互动、任务协作等方式,提高他们的社交参与度;针对学习适应能力较弱的孩子,则需要个性化教学方案,确保他们能跟上集体节奏。

融合教育的核心,在于让孤独症儿童在融合环境中获得真正的成长,而不是被简单地安排到一个普

通的课堂里。目前,一些融合教育的实践往往是以某个幼儿园、学校或机构为试点,形成了一些好的成功经验。但这种“单点试验”的模式,难以形成长效机制,更难以大规模推广。许多孤独症儿童依然难以进入普通校园,或者进入后得不到持续有效的支持。

要让融合教育真正扩容提质,就需要从个别园校的探索,走向系统化、机制化的推进。对此,地方教育主管部门可以牵头建立区域性融合教育支持体系,为普通学校提供专业培训、课程资源以及孤独症儿童的行为管理策略;政府应推动制定相应的财政支持政策,确保融合教育有稳定的经费来源;同时,家长、社会组织、志愿者团队等也应纳入融合教育的支持网络,共同构建“多元共育”的环境。

融合教育的真正价值,在于让孤独症儿童长期、稳定地接受公平而适切的教育。因此,学校和机构应建立长效机制,把融合教育真正“融”到孤独症儿童的现实需求上。比如,定期组织融合课堂,让孤独症儿童能够在稳定的环境中适应学习;设立教师培训体系,提高普通教

师对孤独症儿童的理解和支持能力;搭建家长支持平台,为孤独症儿童家庭提供心理辅导、教育策略指导等服务。这些措施可以确保融合教育不是短期的“作秀”,而是持续的赋能。

融合教育的目标,不是让“星星”儿童变得和普通孩子一样,而是让他们在适合自己的节奏中成长,在尊重个体差异的环境中绽放光彩。以需求为导向,推进融合教育扩容提质,不仅能帮助孤独症儿童实现自身价值,也能让普通儿童在与他们的相处中学会包容与尊重,塑造更具同理心、包容心的社会文化。让融合教育真正落地生根,让每个“星星”孩子都能在属于自己的天空中闪耀自信光芒,是全社会的共同责任。



新华社发

为“星星的孩子” 点亮前行之路

潘天庆

今年世界孤独症日主题为“落实关爱行动实施方案,促进孤独症群体全面发展”。在这个特殊的日子,我们再次将目光聚焦于孤独症患者这一特殊群体。他们如同夜空中闪烁的星星,独自沉浸在自己的世界里,被人们称为“星星的孩子”。此次我市通过非遗手工创作为孩子打开一扇表达自我的窗户,让他们在艺术的世界里绽放光彩。这些爱和行动,如同点点星光,为“星星的孩子”点亮前行之路。

近年来,我市一体推进孤独症患者筛查、诊断和康复训练,20家定点康复机构年均收训孤独症儿童800余人,实现了0—6周岁孤独症儿童康复救助“应救尽救”,为广大孤独症患者更好地融入社会做出了积极努力。可孤独症仍是一个尚未完全被全社会认识、了解、接纳的病症,也就让具有社交障碍的患儿承受更多的社交挫折,需要我们用更多的爱和行动,为“星星的孩子”点亮前行之路。

随着中国残联、教育部、民政部等共同印发《孤独症儿童关爱促进行动实施方案(2024—2028年)》,标志着我们的孤独症服务从“补缺式救助”向“系统性赋能”转型,这一转型也为我们进一步加强部门联动,凝聚各方力量,为“星星的孩子”点亮前行之路提供了可行。

实践已告诉我们,隔离的环境并不利于孤独症儿童的康复与成长,融合教育才能够为他们融入社会,点亮前行之路搭建桥梁。作为特殊儿童从家庭走向社会融合环境中的关键节点,社区可发挥纽带作用,在取得患儿家属信任的前提下,定期安排社工进行个案回访,给予他们鼓励、理解与帮助,辅助他们更好地融入小区普通家庭的“带娃圈”。为孩子进入学校打好“客观基础”,为患儿提供更多成长的可能。

当“星星的孩子”进入校园,如何持续的点亮他们的前行之路?我们的教师在强化自身教学技能的同时,要更多地给予孤独症患儿人文关怀,让教学“有温度”,以带动班级学生营造温馨的班级氛围。从源头上杜绝“校园霸凌”的发生,让“星星的孩子”的校园生活不再孤独。

为“星星的孩子”点亮前行之路,还不止步于未成年阶段。这需要政府以精细化的制度填补断层,企业以开放的胸怀接纳多元价值,社会以理解和包容的姿态重塑认知,为这个群体换来更多的就业机会。唯有如此,“星星的孩子”才能真正闪耀在人间,让他们的人生有更多可能。

用爱和责任让“星星的孩子”不再孤单

徐剑锋

不论你是否愿意接受,自闭症已经悄然走进并影响着我们的生活。这些被称为“星星的孩子”,因为社会交往和情感交流能力的严重受损,就像“天上的星星”一样活在自己孤独的世界里:不聋,却对声音充耳不闻;不盲,却对周围视而不见;不哑,却不知如何与人沟通交流;不笨,却无法独立生活……更为残酷的现实是,自闭症尚无彻底根治之法,即便接受专业康复治疗,也只有10%左右的患者能回归主流社会。如何帮助这些“星星”摆脱孤单、走出孤独,业已成为一道不得不答的考题。

冰心说过:有了爱就有了一切。面对“星星的孩子”,虽然“上帝

关上一道门”,但我们却可用爱为其“打开一扇窗”,让他们更好地融入社会、点亮人生。

“星星的孩子”虽然在语言表达和人际交往上存有障碍,但决不能“低人一等”。扫清对他们“另眼相待”的心理障碍,乃是首要前提。由此而言,在加大舆论宣传引导的同时,不妨通过开展“今天不说话”等活动来体验自闭症孩子“无声的世界”,在换位思考中拆除内心深处对他们的“歧视篱笆”,多一点包容理解,多一些耐心交流,在全社会构建起平等、友爱、相互尊重的环境。

再者,一部分自闭症孩子处于“家庭圈养”状态,在生活、康复、求学等方面确实存有诸多的不便,更

需要全社会“拉一把”、“扶一程”,共同扫清“人为设置”的制度障碍。比如,在大力发展特教事业的同时,对轻度患儿可采取“随班就读”的“融合教育”,与其他孩子共同学习、共同成长;又如,依托社区搭建康复训练平台;再如,完善新农合报销治疗费用的“绿色通道”。要知道,从细节入手,从点滴做起,即便是一个小小的善举,对“星星的孩子”来说,都是很温暖、很重要的。

“星星的孩子”与我们“同在蓝天下”,要“无障碍”、有尊严地体面生活,既需要制度层面的特殊保护,也需要畅通利益诉求的“绿色通道”,只有这样做到位了,才能让幸福的微笑常驻自闭症孩子的脸庞。