

2025年7月18日 星期五 责编 张丽 投稿邮箱: anqingwb@163.com

幼小衔接 究竟“接”什么？

□ 华中路第一小学 方桢泞 汪平



方桢泞



汪平

新学期开学，幼儿园的小朋友们即将进入小学阶段。暑假里，一些家长早早开始了焦虑。幼小衔接的过程中，家长的角色至关重要——既是引路人，也是守护者。如何帮助孩子科学过渡，减缓幼儿园与小学之间的“坡度”？幼小衔接究竟“接”什么？该做哪些准备？

本期，我们邀请了安庆市华中路第一小学的方桢泞、汪平老师“做客”教育周刊，从物质准备、心理调适、习惯养成、家校沟通四个维度和家长们一起分享。

在孩子成长的旅途中，幼小衔接是他们面对的第一个人生转换过渡期。从以游戏为主的幼儿园，到以学习为主的小学，教育模式、生活环境、社交规则都发生了变化。孩子们不仅要适应新的环境，还要建立一套新的行为方式，以满足学习、生活、社交等多方面的需求。

物质准备：

从“够用”到“适配”

进入小学，学习用品的准备不仅是物质上的需求，更是培养孩子责任感的契机。家长们可以按照参考以下原则。

◆学习用品：精而全，培养习惯

铅笔选择HB型号，硬度适中，书写痕迹清晰，适合小学生练习书写规范；搭配4B橡皮，擦除效果好。书包以轻便、肩带宽、分区合理为主，避免过重压迫脊柱。笔袋建议选择简约款式，避免花哨图案分散注意力。尺子、文件袋等用品需提前标注姓名，防止遗失。

◆生活用品：舒适为主，自理为先

衣物以易穿脱、保暖性好的三层式搭配为宜（如秋衣+毛衣+背心+外套），便于孩子根据天气变化自主调整。每天准备舒适的运动鞋和跳绳，确保体育课需求。同时，可准备带有姓名标签的水杯、纸巾等物品，逐步培养孩子管理个人物品的意识。

心理准备：

从“未知焦虑”到“期待信任”

幼小衔接的核心在于帮助孩子建立对小学生活的积极认知。家长需通过具体行动，将焦虑转化为期待，让孩子感受到信任与支持。

◆正向引导，消除恐惧

通过绘本阅读（如《我要上小学啦》）、参观小学、与小学生交流等方式，让孩子直观了解小学的学习场景。强调“老师像朋友一样会帮助我”“小学有很多有趣的活动”，避免用“作业多”“规矩严”等负面信息增加孩子的心理负担。

◆情感联结，建立安全感

告诉孩子：“无论遇到什么困难，爸爸妈妈和老师都会一起帮你解决。”定期与孩子讨论小学生活的点滴，鼓励其分享快乐与烦恼，用耐心倾听和积极反馈强化安全感。

习惯培养：

从“自由探索”到“规律自律”

小学阶段需要孩子具备时间管理、任务执行等基础能力。家长需提前引导，帮助孩子建立适应新节奏的生活习惯。

◆作息调整，同步节奏

提前一个月调整作息，逐步接近小学的上下学时间，确保孩子有足够的精力应对学习。建立睡前阅读、晨间整理等固定流程，培养规律意识。

◆时间管理，任务分解

通过沙漏、计时器辅助，训练孩子在规定时间内完成简单任务（如拼图、书写练习）。

◆规则意识，责任担当

明确小学的基本规则（如不迟到、举手发言、保持卫生等），通过家庭角色扮演进行练习。让孩子承担家庭小任务（如整理玩具、摆放餐具），强化责任意识。

沟通合作：

从“单向担忧”到“家校共育”

幼小衔接的成功离不开家校之间的默契配合。家长需主动建立沟通渠道，与学校形成教育合力。

◆线下沟通：及时反馈，解决问题

利用接送时间与班主任简短沟通，了解课堂表现。针对具体问题（如注意力分散、同伴冲突），与老师共同制定改进方案。

◆线上交流：全面了解，协同支持

借助班级群、家校平台，关注学校通知与教学动态。定期与老师线上交流孩子的心理状态、行为习惯等细节，确保教育方向一致。

◆正面引导，树立权威

在孩子面前维护老师的形象，用“老师教的方法真有用”“老师夸你进步了”等正向语言，帮助孩子建立对老师的信任。同时，避免过度干预，鼓励孩子独立解决问题，培养其自主性。

幼小衔接是成长的阶梯，而非陡峭的山崖，它并非一场突击战，而是需要家庭、学校共同参与的长期准备。家长的角色不是“代劳者”，而是“引导者”——用信任搭建心理桥梁，用习惯培养铺平道路，用沟通消除障碍。