

2025年8月29日 星期五 责编 余菲菲 投稿邮箱 anqngwb@163.com

开学在即,一年级如何分班、班主任如何配备,成了家长们关注的焦点。自今年秋季学期起,全市义务教育阶段学校(含民办学校)起始年级将全面推行“阳光分班”。公开分班方案、程序与结果……连日来,新生家长走进学校,全程见证“阳光分班”的每一个环节。

(8月27日《安庆晚报》)

让教育公平 扎根起跑线

王志高

从前,“分班”二字总带着几分隐秘的沉重。有的学校“条子生”“关系班”暗流涌动,有的班级师资“强强联合”,有的却“薄弱扎堆”,家长的焦虑像滚雪球:“不去找找关系,孩子会不会输在起跑线?”更有甚者,把分班等同于“贴标签”——“好班”是资源倾斜的“VIP区”,“普通班”成了被忽视的“边缘带”。这种人为制造的差距,哪里是分班?分明是在孩子的心里埋下不公平的种子。

而安庆的“阳光分班”,像一把“透明的手术刀”,精准划开了分班的“暗箱”。软件按总人数、男女比例随机编班,连7对双胞胎都“捆绑”着抽签;教师子女和普通学生站在同一起跑线,没有“特殊通道”;家长、纪检、媒体围坐监督,全程录音录像,结果当场生成二维码,扫一扫就能查。这不是简单的“抓阄”,而是用制度编织的“公平之网”——从生源均衡到师资调配,从程序公开到结果公示,每个环节都晒在阳光下,把“暗箱操作”的空间挤得干干净净。

教育公平到底是什么?不是把所有孩子塞进同一个“模具”,而是让每个孩子都能站在适合自己的起跑线上。就像园丁种树,有的树苗需要多晒点太阳,有的需要多浇点水,但首先要吧地翻松、把坑挖平,让每颗种子都有破土的机会。“阳光分班”做的,正是翻松“土壤”的工作:它让“好班”“差班”的标签成为历史,让家长的焦虑化作安心,让孩子从入学第一天起,就感受到“公平”二字的重量。

当分班不再是“拼关系”的战场,而是“拼规则”的平台,教育的温度就藏在这些细节里——它告诉所有孩子:你的未来,由努力决定,不是由“出身”决定;它告诉所有家长:教育资源不是“特权”,而是每个孩子都该享有的“阳光”。

当然,“阳光分班”要一直“阳光”下去,还需细水长流。比如分班软件能不能更智能,动态调整以适应不同学生的需求?监督代表的选择能不能更多元,让更多普通家长参与进来?结果公示能不能更及时,让信息传递没有“时差”?这些细节的完善,会让公平的“网”越织越密。

教育是农业,不是工业。它需要的不是流水线的“标准化生产”,而是尊重每个生命的独特性。“阳光分班”不是终点,而是起点。当制度愿意俯下身,倾听家长的期待;当公平敢于站出来,打破潜规则的壁垒;当教育开始回归本质,关注每个孩子的成长,我们离“让每个孩子都有人生出彩的机会”的目标,就更近了一步。这个秋天,安庆的一年级新生或许不知道“阳光分班”是什么,但他们走进教室的那一刻,脚下踩着的,是一片更公平、更温暖的土壤。

让公平照进 每一间教室

沈峰

“阳光分班”是指通过科学、公平、公开的方式,均衡分配班级学生和师资,确保每个班级的学生结构和教师配置相对均衡,杜绝人为干预,实现教育资源的公平分配。

不可否认,过去受应试教育和优质教育资源相对短缺的影响,不少地方的初中学校都普遍存在着分快慢班、重点与非重点班、“特长班”等有违教育规律和背离教育公平的现象,择班热成为教育的一个焦点问题,为社会所诟病。

发展教育的前提是公平。今年《教育部办公厅关于开展义务教育阳光招生专项行动(2025)的通知》出台后,安徽省教育厅发布《中共安徽省委教育工作领导小组秘书组关于做好2025年秋季学期义务教育学校起始年级“阳光分班”工作的通知》,着手落实相关要求。这些具体要求体现了“公平教育”的理念,有利维护了每名学生平等的教育权利。

进一步看,素质教育要求办好每一所学校,管理好每一个班级,关心好每一位学生,让每位学生在公平公正的和谐校园环境中健康快乐成长。实施“阳光分班”,就是真正让每一名学生都公平地拥有和享受阳光教育的温暖——“阳光分班”的背后是教育资源的分配,体现着教育最基本的公平和秩序。

过去,一些学校有区别地配置资源,诸如分快慢班,其做法不仅有违政策和规律,更重要的是与教育的根本宗旨背道而驰。但需要思考的是,教育部三令五申不得在中小学尤其是在义务教育阶段分重点班,但为什么重点班以及各种改头换面的“重点班”在一些地区和学校依然存在?一个重要原因出在教育观念和教育评价上。在过度关注升学“重点率”的评价维度里,“优生率”成为好学校的标志,教育对社会的综合贡献率得不到及时科学的评价。当价值取向发生偏差时,“潜规则”可以堂而皇之地成为“规则”,于是,各种令人不可思议的怪事就会发生。

就此来说,“阳光分班”只是促进义务教育均衡发展和推进素质教育的第一步。接下来,应建立切实可行的科学的质量评价机制,构建适合全体学生身心健康成长的公平而有选择的教育体系,这就要求广大教育工作者要牢固树立素质教育和义务教育均衡发展的意识,不仅要重视学生发展的共性特征,更应充分重视每个学生的个别差异,做到因材施教,使所有学生都能获得最大限度的发展。



“阳光分班” 照亮教育初心

曲征

“阳光分班”这一举措的实施,是对教育公平理念的深刻践行。教育公平,是社会公平的重要基础,而分班的公平则是教育公平在起始阶段的关键体现。

从家长的角度来看,“阳光分班”有效缓解了他们的焦虑情绪。在过去,家长们为了让孩子进入一个所谓的“好班”,往往四处打听、托关系,耗费大量的时间和精力。这种行为不仅增加了家长的负担,也在一定程度上滋生了教育领域的不正之风。如今,“阳光分班”的实施,让家长们看到了公平。所有孩子都通过随机的方式分配班级,无论家庭背景如何,都站在了同一起跑线上,这无疑给家长们吃了一颗定心丸。

从学校和教师的角度而言,“阳光分班”同样具有积极意义。对于学校来说,它有助于规范办学行为,营造良好的教育生态。以往,学校在分班时面临着人情压力,难以做到真正的公平公正。而现在,“阳光分班”斩断了人情链条,让学校能够更加专注于教育教学本身,致力于提高整体教育质量。对于教师来说,“阳光分班”实现了师资的均衡配置,避免了因班级生源差异过大而导致的不公平竞争。每个教师所面对的学生群体相对均衡,这就促使教师更加注重自身教学能力的提升,努力因材施教,激发每个学生的潜能。

当然,我们也应当清醒地认识到,“阳光分班”只是促进教育公平的第一步。要真正实现教育公平,还需要在教育资源均衡配置、教师队伍建设、教育评价体系改革等多个方面持续发力。例如,在教育资源方面,要进一步加大对薄弱学校的投入,改善其办学条件;在教师队伍建设方面,要加强教师培训,提高教师整体素质,促进教师的合理流动;在教育评价体系方面,要建立多元化的评价机制,避免单纯以成绩评价学生和教师。

“阳光分班”是一项值得称赞的举措,它为每个孩子提供了公平的求学起点,为教育公平筑牢了基石。我们期待在“阳光分班”的基础上,教育公平的阳光能够更加灿烂地照耀在每一个孩子身上,让他们都能在公平而有质量的教育环境中茁壮成长,实现自己的人生梦想。