

100余种气象数据产品共享

我国气象行业统筹协调发展取得阶段性成效

新华社北京12月15日电 记者15日从中国气象局举行的推进气象行业统筹协调发展工作交流会上了解到,我国气象行业统筹协调发展取得阶段性成效。气象部门已向全社会共享12类100余种气象数据产品,发放气象数据身份标识106万个。

中国气象局副局长毕宝贵表示,我国气象行业统筹协调发展取得明显成效,构建了三级气象行业统筹政策衔接机制;发展改革、民航、水利、自然资源、气象等部门密切配合,逐步形成了统一的规划布局 and 资源共享机制;近20万个行业站点数据实现共享,支撑保障防灾减灾救灾作用不断显现。

在数据共享共用方面,气象部

门向全社会共享12类100余种气象数据产品,实时收集水利、生态环境、自然资源、海洋、公安、交通运输、民航、应急管理等部门气象观测数据。各省份的气象部门与相关部门开展气象数据共享,部门间共享的气象数据在气象服务中发挥着重要作用。

围绕数据安全治理,气象部门加强气象数据分类分级管理,建立了气象数据安全监管平台与气象数据身份标识体系。目前,已发放气象数据身份标识106万个,支撑各行业领域应用场景17万个。

毕宝贵表示,推进气象行业统筹协调发展,建立健全政府主导、多方参与的气象行业统筹发展领导协

调机制和规划布局机制,形成气象监测“一张网”;协同推进气象标准体系建设,共同编制气象技术标准与规范,强化部门间标准互认,加强防灾减灾等国家标准执行,加强关系国计民生、支撑行业提质增效的基础性、关键性标准制定。

毕宝贵表示,深化拓展气象数据资源共享共用,建立统一的地球系统大数据平台,形成各行业部门数据共享清单;推进气象数据与各行业数据融合创新,支撑低空经济、新能源产业、金融高质量发展,丰富气象数据“跑起来”示范场景。同时,围绕气象数据推进《人工智能气象应用服务办法》实施,联合相关部门加快出台气象数据管理政策制度。

最高法发布第四批 人民法院大力弘扬 社会主义核心价值观 典型民事案例

新华社北京12月16日电 最高人民法院16日发布第四批人民法院大力弘扬社会主义核心价值观典型民事案例。第四批共5件典型案例涉及家风文明、职场文明、婚恋文明、出行文明等方面。

养育未成年子女是父母的基本义务,是最基本的家庭伦理道德。“梁某宸诉蒋某婚姻家庭纠纷案”中,夫妻离婚后,不与未成年子女共同生活一方放弃继承、逃避履行抚养义务。审理法院依法支持被抚养人关于确认放弃继承无效的请求,引导父母自觉履行抚养教育未成年子女职责。

这批案例中有2件涉及职场文明。“张某诉某科技公司缔约过失责任纠纷案”中,用人单位向求职者发出录用通知书,劳动者辞去原工作后又被通知取消录用,导致劳动者失业。法院认为,用人单位应承担缔约过失责任,赔偿劳动者损失2万元。“吴某诉广东某食品公司劳动争议案”中,劳动者在工作期间存在多次性骚扰行为,严重违反用人单位规章制度。审理法院认定用人单位解除劳动合同并无不当,驳回劳动者关于支付违法解除劳动合同赔偿金的诉讼请求,营造安全文明的职场环境。

借婚姻索取财物为法律所禁止,隐瞒已婚事实通过恋爱关系骗取钱财也为法律所否定。“肖某诉周某不当得利纠纷案”中,周某隐瞒已婚事实与离异的肖某交友、恋爱,双方间互有转账,在扣除小额和赠与款项后,周某多收取肖某转账24万元。审理法院判决周某返还该款项及利息,依法保护受骗方的合法权益,引导社会树立正确婚恋观,促进家庭和谐、社会安定。

有人在出行中,对自身安全未尽必要注意义务,或因自身原因造成人身或者财产损害后,无端向他人追责,既违背法治精神,也不符合安全文明出行要求。“郭某诉某餐饮公司、某商业管理公司健康权纠纷案”中,郭某持续低头看手机,踩空摔伤,反要求某餐饮公司、某商业管理公司共同赔偿医疗费。人民法院驳回郭某全部诉讼请求,向动辄将自身损害归责于无关他人的不当行为亮明态度。

我国成功发射 资源三号04星

12月16日11时17分,我国在太原卫星发射中心使用长征四号乙运载火箭,成功将资源三号04星发射升空,卫星顺利进入预定轨道,发射任务获得圆满成功。 新华社发



播撒科学种子,点亮少年儿童成才梦想

——全国各地多举措推动科学教育高质量发展

冬日,走进北京景山学校,“空天塔台”教室中,一堂生动的无人机课程正在进行。孩子们在老师带领下,熟练操纵设备,开展了一场激烈的“无人机足球”比赛。

景山学校负责航天科技课程的老师智杰介绍,为在学生心中播下科学种子,学校开设丰富的科学教育课程,成立不同类型的科技社团。“孩子们参与热情很高。例如,我们金翼航空科技社团以‘逐梦蓝天、科创未来’为理念,社团会员已经有100多人。”

这是一段时间以来,我国各地推动科学教育高质量发展的生动缩影。日前,教育部在景山学校召开2025年全国中小学科学教育工作推进会暨全国中小学科学教育实验区、实验校建设工作会。

记者了解到,为点亮少年儿童成长成才、科技报国的梦想,各地教育部门和有关单位持续优化科学课程,创新教学方式,丰富资源供给,切实提升了中小学科学教育的育人实效。

“我们强化实验教学,推行项目化学习并建立跨年、跨学科案例库,

积极探索互动式、启发式、探究式、体验式等多样化教学方式,培养学生创新思维和解决实际问题的能力。”上海市教育委员会副主任叶霖霖说。

在北京市东城区,当地加强“校内小课堂”与“社会大课堂”有机衔接,强化校内科学教育与社会生活、产业发展、前瞻研究等方面的深度融合,建立了一批高端科学教育实践基地。

“科学教育,离不开价值观的塑造和科学家精神的传承。”北京大学党委副书记姜国华说,“我们持续推动顶尖科学家走近青少年,组织数十位两院院士等通过主题沙龙、实验室开放日等活动,为青少年提供精神引领。”

在广袤的乡村地区,一些学校深入挖掘校内外资源,带领学生走进大自然,提升他们的观察能力和思考能力。

贵州省六盘水市水城区第二小学地处乌蒙山腹地,73%的学生来自乡村。学校里,孩子们可以在“观鸟园”观察各种小鸟的生活习性,了解生物多样性;也可以在“气候观测

站”看云识天气,探究气象的奥秘。

“从科学素养监测情况来看,伴随科学教育的不断推进,学校学生的探究能力、实践能力、创新思维都得到显著提升。”贵州六盘水市水城区第二小学校长徐鸿雁说,“我们也将进一步挖掘各类可利用科学教育资源,促进学生全面发展。”

加强中小学科学教育,也需要多部门联合发力,合力构建高质量的协同育人体系。

例如,湖南省地质博物馆设立科技专项资金,鼓励馆内职工将科研成果转化为教育项目,并开放面向中小学生的微课题,让孩子们亲身实践科学思维。馆内专家还依托云端平台,将前沿科学内容系统融入学校课程。

“科技馆是科学教育的重要阵地。截至目前,科协系统管理的实体科技馆已有1150座,科普大篷车1350辆。”中国科协科普部部长倪志宇表示,下一步,还将积极开展科学技术普及,培育创新文化,努力为中小学科学教育高质量发展贡献力量。

新华社北京12月16日电