

优秀
少年

荣获第十届全国青少年无人机大赛一等奖

“小飞手”陈嘉祺：飞翼逐梦！



▲ 陈嘉祺在学校社团教室，手持遥控器，专注操控多旋翼无人机完成穿越障碍训练。

► 陈嘉祺参加第十届全国青少年无人机大赛获得初中组一等奖。



8月5日，在安庆市第十四中学社团教室里，708班陈嘉祺同学手持遥控器，专注操控多旋翼无人机完成穿越障碍训练。伴随着清晰的旋翼嗡鸣，无人机平稳升空，精准穿梭6处圆形障碍赛道，最后稳稳落回起降点位，整套动作行云流水。

在7月30日举行的第十届全国青少年无人机大赛上，陈嘉祺以22.34秒的优异成绩，拿下第一视角飞行赛多旋翼穿越任务（混合现实）初中组全国一等奖，为学校斩获国家级科创荣誉。

全国青少年无人机大赛由中国航空学会主办，是教育部公示的权威全国性科创赛事。“这次能在国赛上拿奖，我心里很激动，这离不开学校搭建的平台和老师指导。”陈嘉祺说，当时全国各地有800多名选手参加这一赛项，每人进行两轮比赛，取最好成绩排名。比赛时5人一组，他坦言赛场竞争激烈，同组有选手飞出19秒的亮眼成绩，当时内心既佩服又紧张，但他快速调整心态，沉下心稳定操控，顶住压力发挥出日常训练水准，如愿摘得一等奖。

“接触无人机，像是为我打开了一扇全新的窗户。”陈嘉祺介绍，自己上学期是零基础加入学校无人机社团，自此深深迷上航空科创。为打磨操控技术，他给自己定下严格训练计划：每日课余固定练习两小时，若当日目标未完成，主动加练半小时。日复一日的实操训练，让他形成稳定肌肉记忆，反复攻克飞行漂移、过弯减速、精准落点等难点，在一次次试飞、失误、复盘之中，同步锤炼沉稳抗压的赛场心态。

在陈嘉祺眼中，无人机训练带来的收获

远不止赛事奖牌。长期专注操控飞行器，极大提升了自身专注力，磨砺出迎难而上、持之以恒的坚韧意志，也学会科学规划时间。训练时必须摒除杂念、追求“人机合一”的状态，这份专注力同样用到文化课学习中，限时刷题、攻坚难题时效率显著提升；同时，操控无人机也成为他舒缓学业压力的独特方式，让学习生活张弛有度。

参加国赛之前，陈嘉祺通过了市赛、省赛的层层考验，长达一个多月的备赛期间，陈嘉祺每天进行3小时的强化训练，指导老师王志萍全程陪伴指导，反复打磨飞行路线、复盘失误细节，不断突破操控极限，沉淀扎实技术功底。

“亲眼见证陈嘉祺从零起步、成长为国赛一等奖选手，我由衷欣慰。”指导老师王志萍说道，陈嘉祺从生疏忐忑到从容熟练，再到全国赛场摘金，这份荣誉离不开孩子高度自律、持之以恒的付出。未来，社团将精研科创课程，带领更多学生解锁航空科技乐趣，放飞科创理想。

安庆十四中副校长汤诗骏介绍，学校厚植科创沃土十余年，始终践行“人人成人”办学校训，坚持科创、德育、艺术多元并举的育人思路，科技创新类社团成员达150余人，近年来在市级比赛中屡获大奖，学校也先后获评“全国人工智能特色单位”“全国云上工作室”“全国青少年科学工作室”等多项国家级荣誉。“今后，我们将继续深耕科创教育，引导更多学生热爱科技、勇于探索，在科技创新的广阔舞台追逐梦想。”汤诗骏说。

(全媒体记者 方芳 通讯员 方迪 韩彤)

教育部：
义务教育阶段

每名学生每学期至少
完成1项科学探究任务

8月4日，教育部发布《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》，部署开展科学教育“做中学”领航行动，加强科学探究实践，全面提升学生科学素养。

针对重知识传授、轻能力培育的问题，指南明确，领航行动重在整合、拓展、深化现有科学类课程，聚焦“真实问题”，开展跨学科项目式学习。以此为支点，推动科学教育育人方式变革，引领广大学生关注生产生活实际和科技发展前沿、大胆探索，引导学生成为问题提出者、方案设计者、问题解决者。

小学阶段要能观察身边的现象，提出可探究的科学问题，会做简单实验，能设计制作简易作品。初中阶段要能基于真实情境，提出假设，制订比较完整的探究方案；能运用多学科知识，解决问题，重点是培养科学思维，涵养科技报国情怀。

科学教育不再是老师讲、学生听，而是让学生经历“提出问题、设计方案、动手实验、分析改进、分享反思”的完整链条，杜绝“纸上谈兵”。

领航行动指南提供“生命健康”“生态环境”“地球奥秘”“航空航天”“新兴产业”“人工智能”共六大主题科学探究任务示例，个个贴近生活、紧跟科技前沿，并附带具体操作手册和课时的具体要求，帮助学生像科学家一样思考，像工程师一样动手创造。

指南要求，在严格执行义务教育课程方案总体要求并保持课时总量不变的基础上，4—9年级要统筹使用科学类课程中的跨学科主题学习课时，以及综合实践活动、地方课程及校本课程等课时，确保每名学生每学期至少完成1项科学探究任务，且每个任务不少于4课时，1—3年级完成科学课程规定的探究实践活动即可，不另作要求。

评价方式重点关注学生在完成科学探究实践任务中的问题意识、探究实践能力、反思改进能力和合作交流能力。科学探究实践表现性评价以纪实性方式记录，纳入学生综合素质评价档案，不另作考试要求。从“看实验”到“做中学”，领航行动将从今年秋季新学期起施行，打通科学教育“做中学”最后一公里，重塑义务教育科学课堂。

(来源 央视新闻)